

CONVIVENCIA Y PAZ, COMPETENCIA CIUDADANA PARA FORTALECER
RELACIONES INTERPERSONALES EN EL GRADO TRANSICIÓN DEL
COLEGIO GIMNASIO MANOS UNIDAS

Presentado por:

LIZETH ANDREA CARREÑO ZABALA
KAREN YISSETH SÁNCHEZ QUIMBAY
HEIDY JOHANNA ALARCÓN MOLINA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ D.C., JUNIO DE 2016

CONVIVENCIA Y PAZ, COMPETENCIA CIUDADANA PARA FORTALECER
RELACIONES INTERPERSONALES EN EL GRADO TRANSICIÓN DEL
COLEGIO GIMNASIO MANOS UNIDAS

Presentado por:

LIZETH ANDREA CARREÑO ZABALA
KAREN YISSETH SÁNCHEZ QUIMBAY
HEIDY JOHANNA ALARCÓN MOLINA

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciadas en Pedagogía
Infantil

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ D.C., JUNIO DE 2016

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá D.C., Junio 10 de 2016

Dedicatoria

Dedicamos nuestro trabajo de grado a nuestros maestros, que se han tomado el arduo trabajo de brindarnos conocimientos, especialmente en el campo y temas que corresponden a nuestra profesión. Pero además de eso, nos han sabido encaminar hacia la finalización de nuestro Pregrado logrando nuestras metas y proyectos de manera individual y colectiva.

Karen, Andrea y Heidy

Agradecimientos

A la vida, a mi mami Fanny, mi abuela Aura, mi padrastro German, mi novio y pareja Danny, a mi hombre maravilloso que es mi hijo Brandon por su apoyo incondicional, amor y paciencia durante el proceso de mi carrera. A mis compañeras y amigas Andrea y Karen por su compañía, diversión, e intercambio de saberes y enseñanzas en cada uno de nuestros encuentros. A la Universidad y maestros que me brindaron oportunidades académicas y sociales muy importantes para mi vida profesional, laboral y personal. Y por último a Mí por mi constante valentía, dedicación y amor en cada uno de mis logros propuestos y culminados
Heidy Johanna Alarcón Molina.

Agradezco principalmente a Dios, quien me ha bendecido, aquel quien me da sabiduría y quien tiene un plan y un propósito en mi vida; a mi familia, el apoyo incondicional, aquella que me respalda en momentos de alegría y de dificultad y además de ello quien me ha formado para ser una mujer vencedora y exitosa en lo que me propongo; a la Fundación Universitaria los Libertadores quien se encargó de mi proceso formativo; a todos mis maestros quienes hicieron parte fundamental en mi proceso educativo como Licenciada en Pedagogía infantil; y a mis compañeras de trabajo Heidy y Karen con quienes compartí experiencias maravillosas y aquellos días arduos en los que trabajamos con dedicación para llevar a cabo nuestro trabajo de grado con excelencia.

Lizeth Andrea Carreño Zabala.

Agradezco a Dios, por las bendiciones y fortalezas que me ha brindado, a mi abuela, mi novio y principalmente mi madre que ha sido mi mayor apoyo incondicional, a la Fundación Universitaria Los Libertadores, a los maestros que han compartidos sus saberes, conocimientos y experiencias para mi

formación como profesional, la cual agradezco por el apoyo que nos brindaron para llevar acabo nuestro trabajo de grado, y por ultimo a mis compañeras de trabajo Heidi y Andrea, por las bonitas experiencias que vivimos, los momentos de alegría, preocupación, que cada día nos unía más para llevar acabo nuestro trabajo de grado.

Karen Yisseth Sánchez Quimbay.

Tabla de contenido

Resumen	11
Abstract.....	12
1. Planteamiento del Problema	13
1.1 Descripción del Problema	13
1.2 Formulación del Problema	15
2. Objetivos	16
2.1 Objetivo General.....	16
2.2. Objetivos Específicos	16
3. Justificación.....	17
4. Marco Referencial	20
4.1 Antecedentes.....	20
4.1.1 Antecedentes Internacionales.	20
4.1.2 Antecedentes Nacionales	25
4.1.3 Antecedentes Locales	29
4.2 Marco Teórico.....	34
4.2.1 Competencias Ciudadanas	34
4.2.2 Convivencia y Paz	37
4.2.3 Resolución de Conflictos Dentro del Aula	39
4.2.4 Relaciones Interpersonales.....	43
4.2.5 Los Maestros Ante la Violencia Escolar	46
4.3 Marco Legal.....	49
4.3.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos	49
4.3.2 Constitución Política de Colombia.....	50
4.3.3 Derechos de los Niños y de las Niñas	51
4.3.4 Ley 115 de Febrero 8 de 1994	52

5. Diseño Metodológico	54
5.1 Tipo de Investigación.....	54
5.2 Método de Investigación.....	55
5.3 Fases de la investigación	56
5.4 Población y muestra	57
5.5 Técnicas de Recolección de Información	58
5.5.1 La observación.....	58
5.5.2 Encuestas.....	59
5.5.3 Entrevistas.....	59
6. Resultado y Análisis	60
7. Propuesta.....	76
8. Conclusiones.....	80
Referencias Bibliográficas	82
ANEXOS.....	84

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1. Estadística de género-----	60
Ilustración 2.Pregunta 1-Observación. -----	60
Ilustración 3.Pregunta 2-Observación. -----	61
Ilustración 4. Pregunta 3-Observación. -----	62
Ilustración 5.Pregunta 4-Observación. -----	62
Ilustración 6.Pregunta 5-Observación. -----	63
Ilustración 7.Pregunta 6-Observación. -----	64
Ilustración 8.Pregunta 7-Observación. -----	64
Ilustración 9.Pregunta 8-Observación. -----	65
Ilustración 10.Pregunta 9-Observación. -----	66
Ilustración 11.Pregunta 10-Observación.-----	66
Ilustración 12.Pregunta 11-Observación.-----	67
Ilustración 13.Pregunta 1-Encuesta.-----	68
Ilustración 14.Pregunta 2-Encuesta.-----	69
Ilustración 15.Pregunta 3-Encuesta.-----	70
Ilustración 16.Pregunta 4-Encuesta.-----	71
Ilustración 17.Pregunta 5-Encuesta.-----	72
Ilustración 18.Pregunta 6-Encuesta.-----	73
Ilustración 19.Pregunta 7-Encuesta.-----	74
Ilustración 20.Pregunta 8-Encuesta.-----	75

Tabla de anexos

Anexo A. FORMATO 1. Observación	85
Anexo B. FORMATO 2. Encuesta	86
Anexo C.FORMATO 3. Manual	87
“Convivencia, la receta para la paz”	

Resumen

El presente trabajo de grado, tiene como propósito identificar y describir la influencia que tiene la competencia ciudadana de convivencia y paz en el desarrollo efectivo de las relaciones interpersonales en el aula de clase de transición del colegio Gimnasio Manos Unidas. Para llevar a cabo lo anterior, es fundamental dar una mirada a los comportamientos que se presentan allí realizando un posible diagnóstico que lleve a identificar estrategias pedagógicas para el cumplimiento de los propósitos planeados. Además de ello, es importante dar a conocer la reflexión sobre la importancia de la ejecución de la competencia ciudadana de convivencia y paz dentro del aula de clase. Por otra parte, es fundamental resaltar el rol del maestro en el proceso educativo de los estudiantes, ya que a través de ellos, se plantean diferentes herramientas para el desarrollo de aquellas actividades encargadas de generar cambio en los comportamientos y en las relaciones de los niños y niñas dentro de la institución educativa.

Palabras clave: competencias, ciudadanía, convivencia, relaciones interpersonales.

Abstract

The following degree work, has the purpose to identify and describe the influence that peace and coexisting citizen competence has in the effective development interpersonal relationship into the kindergarten classroom of Gimnasio Manos Unidas, to accomplish this, it is fundamental to see the behaviors that are show there, making a possible diagnosis that help to identify pedagogical strategies in order to accomplish the planed purposes.

In addition, it is important to show the reflection about the importance of ejecution in the peace and coexisting citizen competence into the classroom. Also it is necessary to highlight the teacher's role in the educational process to the students, because through them, it is that different tools are planted to the development of those activities that generated changes in the behaviors and relationships to the boys and girls in the educational institution.

Key words: skills , citizenship, coexistence , interpersonal relationships.

1. Planteamiento del Problema

1.1 Descripción del Problema

El Colegio Gimnasio Manos Unidas se encuentra ubicado en la Localidad cuarta (4) de San Cristóbal en el barrio La Victoria. Fue fundado en el año 1997, prestando actualmente el servicio desde Preescolar a Básica Primaria y cuenta con 150 estudiantes de estratos 1 y 2, los niños, niñas y sus familias viven en los barrios más cercanos al colegio como Guacamayas, San Martín, La Península, Canadá Güira y Villa del Cerro. Lamentablemente en esta zona de la ciudad se ha incrementado en un 86% el índice de homicidios; consecuencia del microtráfico y la limpieza social según una investigación del Centro de Estudios y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana (CEACSC, 2014).

La problemática observada en el aula de clase, se evidencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes donde se puede percibir con gran fuerza la intolerancia, agresividad, la falta de compromiso frente a las actividades académicas y además de ello, la falta de autoridad de parte de los padres frente a sus hijos y la falta de acompañamiento en el desarrollo de su diario vivir. Esto ha causado que los estudiantes no busquen soluciones positivas de manera autónoma a los conflictos diarios que se presentan en la institución, sino que por el contrario buscan desatar su enojo o ira por medio de la fuerza, con palabras ofensivas, hasta llegar al punto de herir a sus compañeros de manera física y verbal.

Algunos de ellos al ver la dimensión del problema acuden a personas mayores o intermediarios para que los ayuden a dar una solución, lo cual en oportunidades si se da la respectiva solución a situaciones de conflicto, pero en otras ocasiones no quedan satisfechos y de esta manera dicha problemática continúa hasta que ellos mismos toman sus propias decisiones

generando así más irrespeto, intolerancia y pueden ser causantes de hechos más delicados.

Aunque dentro de la institución con ayuda de padres de familia y docentes se han realizado estrategias para disminuir la violencia entre los estudiantes, todavía se evidencia constantemente en el aula discusiones y desacuerdos entre ellos. La falta de compromiso y poca capacidad para evitar y solucionar los conflictos, se han presentado con mayor frecuencia en la Institución.

Por tal motivo es importante integrar de manera contundente a la familia siendo la base fundamental de la sociedad, ya que son ellos los que deben garantizar una mejor calidad de vida a los niños y niñas; de esta manera por medio de los padres de familia, se articularán estrategias que los ayuden a crecer en valores permitiéndoles tener mejores oportunidades culturales, un buen desempeño en su educación y aporte a la sociedad; además los niños y las niñas a través del apoyo de sus familias, se sienten respaldados y son capaces de aprender por medio de ellos, conductas y comportamientos que favorecerán a la sociedad en su totalidad.

Posteriormente, se debe tener en cuenta que esta Institución está ubicada en un sector donde las condiciones de vida de las personas están enmarcadas por la delincuencia y la drogadicción, lo que ocasiona en el contexto situaciones de violencia, desigualdad, problemas económicos, sociales y culturales que los estudiantes observan a diario en su entorno y en algunos casos dentro de su familia, por esta razón es frecuente que los estudiantes tomen una actitud agresiva y desafiante ante un problema o conflicto. Ante esta realidad se suelen comportar como culturalmente está enmarcado por el contexto que les rodea, lo que ocasiona que se comiencen a generar tipos de comportamientos no adecuados dentro de la sociedad.

Es fundamental entonces, el proceso de enseñanza, aprendizaje, implementación y fortalecimiento de la competencia ciudadana de cultura y paz, ya que permiten la acción participativa, positiva e incluyente de los niños y las niñas para ser mejores ciudadanos teniendo en cuenta la integración de los principales entes educativos dentro del proceso formativo que son la familia, la escuela y la sociedad.

Al pretender trabajar la competencia ciudadana de convivencia y paz con los niños y las niñas del grado Transición del Colegio Gimnasio Manos Unidas, es necesario conocer lo que establece la misión de este, la cual tiene como objetivo principal la formación permanente e integral del estudiante, donde se desarrolla la comunicación y el desarrollo de valores individuales y colectivos, como son: tolerancia, respeto, honestidad, responsabilidad y justicia; aprendiendo de esta manera a vivir en comunidad, a ser solidarios con los demás y ser capaces de asumir retos y desafíos que junto con la familia, la escuela y la sociedad puedan llegar a vivir en armonía.

1.2 Formulación del Problema

¿Qué estrategias pedagógicas pueden fortalecer la competencia ciudadana de convivencia y paz en los niños y niñas del grado Transición del Colegio Gimnasio Manos Unidas?

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Determinar qué estrategias pedagógicas pueden fortalecer la competencia ciudadana de convivencia y paz en los niños y niñas del grado Transición del Colegio Gimnasio Manos Unidas, con el fin de mejorar las relaciones que ellos establecen con la comunidad educativa.

2.2. Objetivos Específicos

1. Observar cómo los niños y las niñas del grado Transición del Colegio Gimnasio Manos Unidas conviven y desarrollan sus relaciones interpersonales dentro del aula.
2. Diseñar una estrategia pedagógica que permita el fortalecimiento de la competencia ciudadana de convivencia y paz, para favorecer el comportamiento adecuado de las relaciones interpersonales de los niños y niñas del grado Transición de Colegio Gimnasio Manos Unidas.
3. Proponer una reflexión a partir de la estrategia pedagógica diseñada para promover la ejecución de la competencia ciudadana de convivencia y paz dentro del aula de clase.

3. Justificación

En Colombia de manera constante existen problemas de guerra, de violencia y de conflicto armado que afectan a la población en general atrasando su desarrollo como Nación. Por ello, es de total importancia que desde la primera infancia se dé a conocer los problemas cívicos indicándoles a los niños y niñas que tan grave es la violencia y la importancia que tiene cada integrante de la sociedad para generar un cambio positivo para el país aportando acciones pacíficas y soluciones pedagógicas para que la violencia disminuya.

Teniendo en cuenta que la educación es uno de los derechos fundamentales de cada ser humano y reconociendo así su integralidad, es fundamental que dentro de ella se promueva un fortalecimiento de la competencia ciudadana de ciudadanía y paz para impactar, transformar y formar a la sociedad.

Es significativo conocer que las competencias ciudadanas según el Ministerio de Educación “son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (Ministerio de Educación Nacional, 2012). Así pues, es indispensable el desarrollo de las mismas dentro de las aulas de clase para el óptimo progreso de una sana convivencia y participación de los ciudadanos.

Es importante observar el propósito fundamental de la educación el cual es ayudar a las escuelas y aulas a enfrentar la violencia que nos rodea en diferentes contextos. Por ello es considerable formar ciudadanos que promuevan la construcción de sociedades pacíficas y democráticas. Como lo menciona la Constitución Política de Colombia de 1991 en el Artículo n°2:

“Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la

independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo” (Constitución Política de Colombia., 1991, art 12)

Es así como la competencia ciudadana de ciudadanía y paz desarrollada e integrada durante la primera infancia logrará que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad alcanzando cambios en su educación y en su diario vivir de manera asertiva; promoviendo así una mejor convivencia y disminución de la agresión física y verbal.

De esta manera es importante que la descripción, la observación, la identificación y proposición de estrategias y programas dirigidos hacia la competencia ciudadana de convivencia y paz incluyan a la familia, los cuidadores y los docentes para asegurar así un resultado eficaz para el beneficio de la sociedad.

La línea de investigación que se utilizará dentro de este proyecto son las infancias abordadas desde lo pedagógico y lo didáctico en el fortalecimiento de la competencia básica ciudadana, las relaciones interpersonales y la convivencia en los niños y niñas del grado Transición del Colegio Gimnasio Manos Unidas. Esta es importante para el proyecto, ya que permite destacar y promover en los niños y las niñas su realización personal e integral dentro de la ciudadanía y además de ello ser capaces de incrementar un aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

El proyecto aportará a las maestras en formación nuevos conocimientos permitiendo fortalecer habilidades y destrezas en la investigación, puesto que a través de ella se indagan y se conocen diferentes métodos de investigación los cuales son fundamentales para trabajar en la problemática que se pretende abarcar.

Como maestras en formación se brindaran herramientas para garantizar que los niños y niñas del grado Transición del Colegio Gimnasio Manos Unidas crezcan en valores que les permita relacionarse adecuadamente con su contexto, fortalecer en ellos la capacidad para solucionar problemas y llegar a una solución oportuna y adecuada; dentro de este proceso se busca que el

proyecto brinde a la institución, a los padres de familia y a los estudiantes posibles soluciones por medio de estrategias pedagógicas a la problemática que se viene presentando, promoviendo así una formación con carácter social de mejores seres humanos, con valores éticos, que ejerzan los derechos humanos, que cumplan con sus responsabilidades, con sus deberes sociales llevando a cabo la práctica de las competencias ciudadanas para convivir en armonía, logrando equidad y participación activa de toda la sociedad.

Al trabajar la competencia ciudadana de ciudadanía y paz, las relaciones interpersonales y la convivencia se apuesta por suplir las necesidades de las diferentes comunidades educativas y sociales de la actualidad; ya que es importante contrarrestar los actos violentos en todos sus escenarios para la formación de una sociedad que aporte a una convivencia escolar y familiar sana, con ayuda de instrumentos pedagógicos para cada integrante del grado Transición del Colegio Gimnasio Manos Unidas.

4. Marco Referencial

4.1 Antecedentes

4.1.1 Antecedentes Internacionales.

4.1.1.1 Informe de seguimiento de la Educación Para Todos (EPT) en el Mundo 2011. Una crisis encubierta: conflictos armados y educación. Parte 2. Conflictos armados y educación.

Definen la guerra como el anti desarrollo y los conflictos armados que destruyen no solo la infraestructura del sistema escolar, sino también los anhelos y las ambiciones de una generación de niños, dando lugar de esta manera a la desescolarización y retrasos en los aprendizajes agregando desigualdad social en los conocimientos de cada niño.

Millones de niños mueren, son reclutados como soldados, son enviados a combatir, son abusados sexualmente, deben abandonar sus hogares, son refugiados o desplazados y estos niños padecen de traumas y problemas de inseguridad; tienen pocas probabilidades de desarrollar todo su potencial de aprendizaje. Como lo dice Rebeka niña de 13 años albergada en un campamento de Sri Lanka, “Es difícil estudiar aquí. Vivimos en tiendas de campaña. El suelo no es liso. No puedo estudiar ni hacer los deberes aquí. Mi antigua escuela era mucho mejor”

Oscar Arias Sánchez quien fue Premio Nobel a la Paz en 1987 realiza un escrito: **Contribución especial – Convertir las espadas en arados y las bombas en libros** una de sus líneas son: “Tengo la convicción de que el aumento de la esperanza, el crecimiento económico y la prosperidad compartida que podría aportar la universalización de la educación constituirían una fuerza de paz y una fuente de estabilidad mucho más poderosa que todas las armas que puedan adquirirse con esa suma de dinero”. (UNESCO 2- , 2011).

Lo que enseña la historia, es que los gobiernos hacen caso omiso de las relaciones realmente existentes entre la educación y la violencia. La incapacidad de reconocer que las estrategias educativas pueden contrarrestar los sentimientos de injusticia, ya que algunas decisiones políticas pueden hacer que un país se adentre más por el camino del conflicto violento que por el educativo. Además, esa incapacidad es también sinónimo de despilfarro, porque impide aprovechar las posibilidades que ofrece el sistema educativo para actuar como factor de paz e incentivar el desarrollo educativo y el crecimiento integral del ser humano escolarizado.

4.1.1.2 Violencia y clima escolar en establecimientos Educacionales en contextos de Alta Vulnerabilidad Social de Santiago de Chile.

Pontifica Universidad Católica de Chile

Durante los últimos años en Chile se han presentado situaciones de violencia escolar y de conmoción pública que implica nuevos desafíos para su identificación, regulación y prevención que en el concepto como clima escolar es un factor importante frente a la violencia. De esta manera determinaron que los tipos de violencia dentro del aula corresponden en primer lugar a insultos, burlas, empujones y golpes, y en segundo lugar a robos y destrozos de materiales de la escuela.

El estudio reportado presenta algunas limitaciones que se deben señalarse. La principal es la relación con un aspecto ético: los participantes no firmaron un consentimiento informado para participar en el estudio y tampoco se contó con la aprobación de un comité de ética. Sin embargo, se tomaron algunos resguardos, tales como la información previa a los participantes sobre los objetivos y utilidad del estudio, la voluntariedad de su participación y el aseguramiento de la confidencialidad de los datos. También es importante recalcar que en el estudio se midieron las percepciones de los participantes respecto a situaciones de violencia o relaciones interpersonales y que, como tales, son subjetivas. Por último, las características del estudio no permitieron profundizar en las causas de la violencia escolar. En futuros

estudios sería de interés incluir preguntas que pudieran indagar a qué atribuyen los alumnos a la violencia y cómo ello determina sus motivaciones por participar o no de la misma. (Tijmes, 2011)

Es importante para nuestro trabajo, ya que se evidencia los tipos de violencia dentro del aula para el que nos compete corresponde al del maltrato físico y verbal puesto que generalmente los niños y las niñas actúan de esta manera frente a las diferentes situaciones de convivencia escolar.

4.1.1.3 Competencias para la ciudadanía.

“ Aprender a vivir con los demás es uno de los principales desafíos de la educación para la ciudadanía, es allí donde se puede operar el cambio necesario, ya que es la escuela donde el niño se separa del núcleo familiar y se integra con su grupo de pares, por lo tanto, es el primer entorno de convivencia”. (Gómez, 2006, pág. 23)

Con referencia a lo mencionado se toma como aporte, que la construcción de un futuro es que se logre vivir en comunidad; en donde la principal responsabilidad recae en las escuelas. La educación debe formar ciudadanos con las características anteriores y las instituciones deben elaborar proyectos que respondan a las necesidades y desafíos de un mundo global, permitiendo así el desarrollo integral de las personas, aprendiendo a convivir y se olvide el conflicto.

4.1.1.4 Escuela sin Violencia Resolución de conflictos.

Durante los últimos años sale a la luz pública y en los medios de comunicación, el incremento del número de hechos conflictivos e incluso violentos que se vive dentro de la escuela. Se intenta que por medio de los modelos cognitivos que brindan aportaciones centradas en el autocontrol el alumno a través de procesos metacognitivos, la capacidad de escoger el tipo

de acción o respuesta más adecuada al contexto social en el que se da; trabajos así se basan en técnicas de resolución de conflictos y competencia social, se promueven respuestas alternativas a la conducta antisocial y se capacita al individuo por una adecuada adaptación a los contextos sociales en los que se encontrará para la vida.

Utilizan un tratamiento individualizado con dos niveles:

- A. La técnica de los métodos disuasorios que son: el **Método Pígas** donde su objetivo es intentar parar la acción de un grupo de agresores hacia una víctima y **Círculo de Amigos** su objetivo es crear un círculo de amistad hacia el alumno excluido o altamente agresivo.
- B. En el segundo nivel se trata de medir las necesidades del agresor y llevar a cabo un programa en muchos casos de habilidades sociales realizando técnica de inversión de roles intentando que el agresor perciba los sentimientos de la víctima dramatizando situaciones en la que actúa esta vez como víctima.

Sin embargo, los cambios no son tan positivos y los agresores no mejoran sus relaciones sociales y se debe recurrir a un sistema de méritos, de recompensas basadas en buenos comportamientos y en algunos otros casos el castigo es el único mediador posible. (Fernández, 2003).

Las técnicas utilizadas para realizar cambios en la conducta van centrados a cada alumno y dentro del aula pero para que funcione en su totalidad debe haber necesariamente un estímulo para cada acción de esta manera se obtienen mejores respuestas para disminuir los agresores.

4.1.1.5 Ciudadanía intercultural.

Iván Manuel Sánchez

La ciudadanía intercultural desde la perspectiva de Iván Manuel Sánchez (2006). Busca propiciar el diálogo e intercambio entre culturas distintas, y se trabaja cada vez más por el despertar de la conciencia crítica respecto a los fenómenos de exclusión e injusticia social que aquejan, tanto a los grupos

étnicos y culturales distintos, como a la población en situación de vulnerabilidad socioeconómica y exclusión cultural.

La ciudadanía intercultural se preocupa por el ser humano en sus dimensiones subjetivas, objetivas, individuales y colectivas; y apuesta por la construcción de proyectos políticos que permitan mejorar la calidad de vida en el ámbito de la equidad socioeconómica, la justicia, la inclusión y el ejercicio pleno de los derechos y obligaciones.

Este tipo de ciudadanía busca que todos participen deliberativamente en la construcción de las decisiones a partir del reconocimiento y negociación de los argumentos, necesidades, intereses y expectativas para garantizar el principio de participación de los sujetos desde la puesta en común de las propuestas, proyectos e iniciativas que los involucren.

Nos propone la igualdad de derechos para todos los miembros de una sociedad involucrando la multiculturalidad como reconocimiento y respeto dentro de una nación de esta manera respetamos decisiones, opiniones, etc.; promoviendo calidad de vida para la ciudadanía que buscan que todos participen deliberativamente en la construcción de las decisiones a partir del reconocimiento y negociación de los argumentos, necesidades, intereses y expectativas para garantizar el principio de participación de los sujetos desde la puesta en común de las propuestas, proyectos e iniciativas que los involucren.

De esta manera propone Will Kymlicka que “La igualdad de derechos para todos los miembros de una sociedad involucrando la multiculturalidad como reconocimiento y respeto dentro de una nación” (Kymlicka, 1996) de esta manera se respeta decisiones y opiniones promoviendo calidad de vida para la ciudadanía.

4.1.2 Antecedentes Nacionales

4.1.2.1 La lúdica: una herramienta didáctica para disminuir las causas que generan agresividad y violencia en los niños de grado primero. Florencia-Caquetá.

El objetivo es generar estrategias lúdicas pedagógicas que permitan disminuir las actitudes agresivas y la sana convivencia escolar; donde algunas situaciones terminan en conflictos convirtiendo a los alumnos en víctimas o victimarios alterando el ambiente y manteniendo así relaciones conflictivas en la escuela y la casa.

La agresividad escolar es una de las principales preocupaciones de padres de familia y docentes, ya que nos enfrentamos a menudo con niños y niñas con comportamientos agresivos, manipuladores o rebeldes pero desconociendo la causa de sus actos.

Se obtiene un diagnóstico por medio de la observación, encuesta para los padres y docentes, se realiza la implementación de la estrategia donde permite desarrollar las actividades lúdicas recreativas donde estas mejoran en los estudiantes el control de sus emociones, la empatía en el grupo, la comunicación, la mediación y la negociación.

Lograron en los estudiantes un cambio de actitud, ya que son más solidarios, tolerantes, seguros, respetuosos y colaboradores entre ellos. Permitiendo también realizar juegos en paz, con bajos niveles de agresividad, se mejoró el ambiente en el aula, la sana convivencia y se fortalecieron los aprendizajes significativos con mayor capacidad de adaptación social y escolar. (Sánchez,2011)

Hacen referencia a la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para disminuir la agresividad en los niños y niñas dentro de la escuela y casa; involucrando a los padres y docentes para identificar las principales

causas y lograr cambios de actitud viéndose reflejado asertivamente de manera personal y colectiva.

4.1.2.2 *Estándares básicos de competencias ciudadanas.*

Ministerio de Educación Nacional

El Ministerio de Educación de Colombia (MEN) delegó en la Asociación Colombiana de Facultades de Educación (Ascofade), la tarea de construir el proyecto “Estándares básicos de competencias ciudadanas”. Este proyecto se fundamenta en la convicción de que la educación es uno de los caminos que hará posible la paz en nuestro territorio.

El Ministerio de Educación a través de esta estrategia busca que los estudiantes de todo el país mejoren sus aprendizajes para ejercer la ciudadanía, desarrollen capacidades para transformar la realidad y se comprometan a trabajar conjuntamente por el bienestar común.

Según lo planteado por el MEN (2004), este proyecto nacional se ocupa de ayudar a desarrollar en los estudiantes las competencias matemáticas, científicas y básicas para hacerles frente a las exigencias laborales del mercado capitalista, y las competencias para ejercer los derechos y deberes de los ciudadanos y de esta manera lograr ser más competentes.

4.1.2.3 *Jóvenes Constructores de Paz.*

Sara Victoria Alvarado

El proyecto “Niños y niñas constructores y constructoras de paz” se inició en 12 escuelas del país ubicadas en Pasto, Ibagué, Lérída (Tolima), Neiva, Campoalegre (Huila), Pereira y Manizales, como resultado de la alianza conformada por el Centro de Estudios Avanzados en Niñez, Juventud, Educación y Desarrollo del CINDE y la Universidad de Manizales, y las entidades cooperantes.

La propuesta educativa se construyó sobre la base del desarrollo del potencial humano, según los principios pedagógicos y metodológicos

propuestos por el CINDE, a partir de la necesidad sentida de escuchar la voz y las palabras de los niños y niñas en la búsqueda de nuevas estrategias adecuadas para una convivencia menos violenta.

Con esta propuesta pretendieron influir en las actitudes de los niños y las niñas frente a la aceptación activa de las diferencias en ideas y creencias religiosas, y frente a la equidad de etnia y género para que ellos acepten las diferencias de los demás y se logre una sana convivencia.

4.1.2.4 Programación de formación permanente en convivencia paz y no violencia.

Beatriz Usuga Cardona

El programa tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de la Calidad de la Educación, mediante la formación escolar, la prevención de situaciones que afectan la convivencia escolar y el fortalecimiento de las comunidades educativas.

Realizan procesos de sensibilización y apropiación a la articulación de sus lineamientos en los Proyectos Pedagógicos de las Instituciones educativas del Departamento de Antioquia. La formación de educadores en diferentes temáticas como: La convivencia escolar y la democratización de la escuela a partir del funcionamiento de los gobiernos escolares; la atención educativa a la población afectada por el conflicto armado, la prevención de la violencia intrafamiliar, el fortalecimiento de Comunidades educativas, la conformación de redes de personerías de los estudiantes; el fortalecimiento de organizaciones juveniles incluidos en procesos de paz, entre otras. Estos son proyectos que son asesorados desde la Secretaría para ser desarrollados en las instituciones educativas del Departamento y configuran el Programa de “Formación permanente en Convivencia, paz y no violencia.

Para lograr una mejor convivencia es importante involucrar a todos los entes participativos de una sociedad, de esta manera se encaminan en la misión propuesta logrando mejores resultados en los procesos.

4.1.2.5 Guías pedagógicas para la convivencia escolar ley 1620 de 2013 – Decreto 1965 de 2013.

El objetivo fundamental del Plan Nacional es de cerrar las brechas de la inequidad y el mejoramiento de la educación y la formación construyendo ciudadanos y ciudadanas que necesita el País con capacidad de contribuir a los procesos de desarrollo cultural, económico, político y social y en la sostenibilidad ambiental; de esta manera realizando el ejercicio de una ciudadanía activa, reflexiva, crítica y participativa que convivan pacíficamente.

Con esta iniciativa se fortalece la convivencia escolar por medio de la creación de mecanismos de prevención, promoción, atención y seguimiento orientados a mejorar el clima escolar y disminuir las acciones que atenten contra la convivencia y el ejercicio de los Derechos Humanos (DDHH), Sexuales y Reproductivos (DHSR) del grupo de estudiantes, dentro y fuera de la escuela.

La información recogida en estos espacios permitió construir, desde las percepciones, realidades y opiniones de las personas participantes, recomendaciones para la construcción de materiales educativos dirigidos a apoyar a los Establecimientos Educativos (EE) en el significativo reto de revisar, en el marco del ejercicio de los DDHH y las competencias ciudadanas, las estrategias y herramientas pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la convivencia escolar y al ejercicio de los DDHH y DHSR.

Las guías brindan herramientas pedagógicas a los Establecimiento Educativos de todo el país y su comunidad educativa para facilitar el proceso de ajuste de los manuales de convivencia de manera participativa, la puesta en marcha de la ruta de promoción, prevención, atención y seguimiento para la convivencia escolar, la definición del papel que juegan las familias, el equipo docente y el grupo de estudiantes en estos procesos y finalmente, la preponderancia que tiene para el proyecto de vida de las y los estudiantes, la vivencia y el ejercicio de los DHSR (Saavedra, 2013).

La convivencia pacífica dentro de una sociedad permite el fortalecimiento, crecimiento, construcción y desarrollo de proyectos encaminados hacia las competencias ciudadanas para evitar la vulneración de los Derechos Humanos.

4.1.3 Antecedentes Locales

4.1.3.1 Conflicto escolar y formación ciudadana. Apuntes para una lectura agonística de la cotidianidad escolar.

En este artículo proponen una reflexión sobre las características del conflicto escolar en algunas instituciones educativas de Bogotá y su relación con los procesos de formación ciudadana.

El objetivo es mostrar que el conflicto no debe considerarse como algo anormal, disfuncional, en la vida escolar, sino, por el contrario, como un espacio de construcción de democracia y ciudadanía activa. Ya que la formación de ciudadanía se asocia con el desarrollo moral de los niños y jóvenes.

Determinaron que a pesar de los proyectos de innovación que las instituciones educativas adelantan: la lógica de las mismas siguen ancladas en la necesidad de corregir y disciplinar a los sujetos; de esta manera se está negando la posibilidad formativa y creadora del conflicto sin que, además restrinja las posibilidades de proponer y formar ciudadanías.

La escuela debe asumir las dinámicas y las vivencias de los escolares y entendiendo el conflicto como parte central de la cotidianidad de las instituciones educativas y los Manuales de Convivencia requieren ser consensuados y la resolución de conflictos se debe centrar en la concertación y no pretender que desde este se controla todo.

Concluyen que un escuela donde se maneje el conflicto de manera democrática se debe tener en cuenta el multiculturalismo, el reconocimiento de la diferencia, la participación y la descentralización del poder, de esta manera este tipo de escuelas le debe otorgar un sentido más amplio a la ciudadanía, a las formas de convivencia, a los derechos y deberes y a las capacidades comunicativas. (IDEP, 2009)

4.1.3.2 Las competencias ciudadanas en el contexto de Bogotá.

Según Jairo Gómez “ser ciudadano exige fundamentalmente una actuación, una actividad o práctica y no simplemente el reconocimiento de determinados derechos”. (Gomez, 2005, pág. 42). Al respecto el autor en su libro nos ayuda a comprender otro contexto acerca de las competencias ciudadanas que no es solamente el de hacer cumplir nuestros derechos y deberes, si no son las habilidades que debemos aprender para nuestra vida a la hora de relacionarnos con la sociedad, ser capaces de vivir en paz, resolver conflictos y saber interactuar en una sociedad democrática.

Esta investigación sirve para tener en cuenta, que los ciudadanos deben comprometerse a realizar buenas acciones que ayuden a nuestra sociedad de esta manera el individuo alcanza la condición de ciudadano mediante el ejercicio de los derechos y deberes propios de la práctica de la ciudadanía; implicando cierta educación y motivación que exige fundamentalmente una actuación, una actividad o práctica para relacionarse con el Estado y con la sociedad.

Desde este punto de vista, ser un buen ciudadano no es solo llegar a ser una buena persona sino también confiere que la ciudadanía sea de tipo social, para construir la concepción del bien humano y la constitución de la identidad cívica.

4.1.3.3 *Grupo de investigación en agresión, conflictos y educación para la convivencia de la Universidad de los Andes.*

El grupo de investigación en Agresión, Conflictos y Educación para la Convivencia de la Universidad de los Andes lleva a cabo investigaciones relacionadas con la convivencia escolar, el desarrollo moral, la agresión, los conflictos interpersonales en la niñez y la adolescencia, y los programas educativos para la promoción de las competencias ciudadanas.

El grupo asesora el diseño, la implementación y la evaluación rigurosa de programas de formación de competencias ciudadanas, en particular aquellos que buscan integrar el desarrollo de competencias ciudadanas con la formación en las áreas académicas realizando procesos de formación de docentes, directivas, orientadores y otras personas interesadas en la formación ciudadana a través de conferencias, talleres y programas profesionales. Grupo liderado por Enrique Chaux.

4.1.3.4 *Escuela de Derechos Humanos, Paz y Convivencia. Centro de Investigación y Educación Popular – CINEP.*

La Escuela hace parte de una red de proyectos del CINEP orientados a promover el respeto y vigencia de los derechos humanos, la ciudadanía social activa y la convivencia pacífica. Busca promover una visión práctica y transformadora de los derechos humanos, centrada en su integralidad y en la construcción de convivencia y ciudadanía.

En la Escuela de Derechos Humanos, Paz y Convivencia del Cinep se trabaja por medio de dilemas y el desmonte de estereotipos. La propuesta pedagógica que la Escuela promueve cuenta con un esquema de trabajo que, adecuándose a la realidad de los grupos y la metodología de cada facilitador, gira en torno a un punto de partida: estereotipos o lugares comunes; una presentación problemática del objeto; trabajo en taller sobre dilemas; trabajo individual previo y material de apoyo (documentos, videos).

Con cada tema pedagógico pretenden aportar al grupo distintas visiones sobre una problemática, con el fin de que éste adquiriera nuevos referentes de interpretación que les sirvan para orientarse socialmente de maneras menos violentas y destructivas, ser más solidarios y respetuosos con las diferencias que cada ser posee, tener elementos necesarios para defender y exigir sus derechos humanos ya sea de manera individual o colectiva.

Esta experiencia fue valorada muy positiva y reforzó cambios institucionales en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los Manuales de Convivencia, las metodologías de resolución pacífica de conflictos y la proyección de la comunidad educativa hacia su medio social y una dimensión diferente al trabajo por la defensa de los derechos humanos la paz y la convivencia.

4.1.3.5 La formación de Competencias Ciudadanas.

Enrique Chaux

Enrique Chaux investigador de la Universidad de Los Andes define en su libro las competencias ciudadanas como *“los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”* (Chaux, 2005)

Con referencia a lo anterior se toma la importancia que se debe tener en cuenta y las habilidades que realiza una persona dentro de una comunidad, las cuales se aprenden y se practican, estas no solamente se deberían aprender en la escuela sino también en la familia ya que es donde se fomenta y se puede inculcar en las personas las competencias ciudadanas. Así, se adquieren habilidades comunicativas que les permiten participar en una sociedad democrática para convivir en paz.

Ante esta situación, es la educación quien tiene el papel fundamental que cumplir transformando en las maneras de actuar ante la sociedad, como se relacionan los unos con los otros para lograr una ciudadanía constructiva ofreciendo ideas sobre cómo integrar la formación ciudadana con la vida

cotidiana en las instituciones educativas y en las familias sin quitar protagonismo a la formación académica para dárselo a la formación ciudadana para trabajarlo de manera transversal y lograr que se realice una buena integración.

4.2 Marco Teórico

Colombia, uno de los países con mayor índice de violencia del mundo tiene la necesidad de educar a la sociedad en valores y además de ello, debe formarla para que actúe de manera constructiva y participativa dentro de los diferentes contextos en los que se encuentre. Es importante para el país que la educación esté orientada a ejercitar y fortalecer las competencias ciudadanas no solo en el ámbito del aprendizaje de los símbolos patrios o aprendizaje de unas normas de comportamiento, sino que esté interesada por los avatares y problemas de la vida cotidiana y en la búsqueda de una convivencia competente.

Es importante dentro de un proceso de interacción social, reconocer que para llevar a cabo el fortalecimiento de competencias ciudadanas es necesario en primera instancia el ser ciudadanos, lo que significa pensar en el otro e implica estar a favor de los procesos colectivos. Así pues, ciudadano es el que se asocia, se organiza con otros ciudadanos y emprende acciones colectivas en torno a objetivos y tareas de interés común (MEN)

4.2.1 Competencias Ciudadanas

Según el Ministerio de Educación Nacional, las competencias “son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive. Así, la competencia no es una condición estática, sino que es un elemento dinámico que está en continuo desarrollo y es la encargada de generar, potenciar apoyar y promover el conocimiento” (Ministerio de educación Nacional 2012). Por ello, las competencias siendo habilidades, deben poner en marcha de manera integrada aquellos conocimientos que se han adquirido y además de ello los rasgos de la personalidad que permitan resolver diferentes situaciones.

Es fundamental conocer que para llevar a cabo el fortalecimiento de las competencias ciudadanas se deben tener en cuenta aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y actitudes, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad (Chaux, 2012). Estas se evidencian en la práctica, por ello la acción ciudadana es el objetivo principal de la formación de los ciudadanos y debe ser ejercida de manera autónoma.

Entendiendo que las competencias ciudadanas son una serie de habilidades que le permiten a los ciudadanos y a las ciudadanas asimilar comportamientos para relacionarse y convivir con los demás, cabe resaltar la influencia que tienen dentro de ellas, las competencias cognitivas, emocionales y comunicativas, ya que al trabajarlas de manera integrada permiten un impacto y una reflexión de parte de los estudiantes.

Es importante no solo el saber de lo que significa las competencias, sino que se debe llevar a la práctica y por ello es tan importante la labor que el maestro ejerce tanto dentro como fuera del aula en el proceso educativo de cada uno de los y las estudiantes que tenga a cargo. Por otra parte, es importante resaltar que aunque se menciona que el impacto que se genera a partir de abarcar una sola competencia es limitado, este proyecto se basa en una específicamente, puesto que es necesario empezar por cada una para abarcarlas en su totalidad de manera profunda y con sentido crítico logrando objetivos y metas que se propongan.

Así pues, se describirán competencias tales como las cognitivas, las comunicativas y las emocionales que integradas entre sí con la competencia de convivencia y paz, generarán nuevos conocimientos y pautas para el desarrollo de las mismas y en el impacto de transformación social que se genera a través de procesos permanentes y continuos. Además de ello, generan herramientas que les permiten poder tener mejores relaciones con las personas que les rodea y así mismo el poder resolver conflictos de la manera adecuada.

Las competencias cognitivas, son aquellas capacidades que realizan diversos procesos mentales que favorecen la interacción con los demás y el ejercicio de la ciudadanía. Estas competencias en el ámbito de la educación ciudadana, promueven y ejercitan las habilidades encargadas de identificar las consecuencias que un conflicto puede causar en la toma de decisiones con respecto a lo anterior. Además éstas también se encargan de que cada persona reflexione de manera crítica con lo que respecta a las dificultades que aquejan en su entorno.

Así mismo, al tomar las competencias cognitivas como un aspecto elemental en el ejercicio de las competencias ciudadanas, se promueven entonces, habilidades para lograr acuerdos que beneficien a todos en la comunidad, interactuando de manera pacífica y constructiva. Por consiguiente, esta competencia debe evaluar adecuadamente las intenciones y las acciones de los demás, para promover diferentes maneras de resolver un conflicto o un problema social.

En segunda instancia, se encuentran las competencias emocionales que son las capacidades para identificar y responder constructivamente ante las emociones tanto de sí mismos como las de los demás, considerando como primer elemento las propias emociones en donde se debe tener dominio de las mismas para luego dar paso a la empatía la cual es la capacidad para sentir lo que otros sienten y así mismo se da una identificación de las emociones de los demás teniendo en cuenta la situación en la que se encuentran. A través de las competencias emocionales se pueden identificar las propias emociones y así responder a las de los demás.

Por otra parte, las competencias comunicativas son las habilidades que permiten entablar diálogos constructivos con los demás, comunicando así los puntos de vista, las posiciones, necesidades, intereses e ideas. Así mismo, se da dentro de ella la escucha activa, la asertividad y la argumentación.

En el marco de las competencias ciudadanas se encuentran las competencias integradoras que son aquellas que en la práctica articulan los

conocimientos, las actitudes y las competencias cognitivas, emocionales y comunicativas. En el ejercicio de éstas se manejan los conflictos de manera que sea constructivo para que así se generen ideas ante situaciones conflictivas, autorregulación de las propias emociones y ejecución de capacidades y habilidades que reconozcan la importancia de dar a conocer los propios intereses.

Para la competencia de convivencia y paz es indispensable tomar como elemento de sus argumentaciones las competencias anteriores, porque a partir de ellas, se promueven las habilidades para expresar las necesidades, intereses, posiciones, derechos e ideas propias de maneras claras sin herir a los demás o hacerles daño. Además de ello se debe dar argumentación a todas las situaciones que origina la capacidad de expresar y sustentar una posición de manera que los demás puedan comprenderla y evaluarla prudentemente.

Para este proyecto, es indispensable la conceptualización de las cuatro competencias anteriormente mencionadas, son la base fundamental para llevar a cabo la competencia de convivencia y paz, siendo esta el elemento principal del proyecto. A medida que se trabajen, se puede considerar entonces la influencia de ellas en el desarrollo de una sana convivencia de los y las estudiantes y de su mejora en las relaciones interpersonales.

Éstas, permiten comprender entonces, la importancia de la participación activa y de la escucha respetuosa de todos y cada uno de los miembros de la sociedad frente a opiniones y pensamientos de sus semejantes. Así mismo, a través de estas se da la construcción de diálogos y una comunicación continua y permanente con los demás.

4.2.2 Convivencia y Paz

En Colombia, como consecuencia de los conflictos, de la violencia, las injusticias, los problemas de convivencia y de la intolerancia entre los miembros de ella, surge la necesidad de educar a la sociedad para la

convivencia y la paz, dos referentes esenciales a través de los cuales se genera una enseñanza que desarrolla actitudes y conductas encargadas de formar al individuo primeramente para aceptarse a sí mismo, en segunda instancia de respetar y tolerar a los demás y como tercera medida está la importancia de cuidar el ambiente en el que vive.

Así pues, los seres humanos necesitan por naturaleza de la relación e interacción con los demás, ya que ello se considera una necesidad básica en la vida de cada uno, y además, las personas necesitan que en el proceso de una educación para la paz se generen unos principios elementales en tal proceso, los cuales se especifican de la siguiente manera: el cultivar valores; aprender a vivir con los demás; facilitar experiencias y vivencias con respecto a generar actividades significativas que lleven consigo el propósito de forjar relaciones pacíficas; una educación para la plena y efectiva resolución de conflictos, en donde se deben desarrollar competencias tanto individuales como colectivas que permitan rescatar el valor de cada persona y el respeto tanto a su dignidad como al cumplimiento total de sus derechos; el desarrollo de un pensamiento crítico a través del cual cada persona expone sus puntos de vista y toma postura con respecto a temas que aquejan a la sociedad en la que vive; y es necesario también educar en la tolerancia, en la diversidad y en el diálogo, ya que por medio de éstas se puede lograr que las relaciones interpersonales se mejoren y así se pueda llevar a cabo con efectividad una sana convivencia y la puesta en práctica de la competencia ciudadana de convivencia y paz. (Zurbano, 1998)

Al educar para la paz se deben tener en cuenta los objetivos que se trabajan en torno a ello. Es importante en este proceso el valorar las capacidades personales y la realidad como un medio a través del cual se da un desarrollo positivo y armónico. Aquí mismo, se deben dar la interacción interpersonal entre todos y se debe construir y potenciar el dialogo, la paz y la armonía esencialmente desde el ámbito escolar.

Por otra parte, la convivencia es definida por José Luis Zurbano como la responsabilidad y tarea de todos, la cual se aprende, se enseña y se construye (Zurbano, 1998). Teniendo claro que la convivencia se aprende,

es fundamental reconocer que nadie nace con los elementos para saber vivir con los demás, porque esta se debe aprender y no es inherente al ser humano. En el contexto escolar, la convivencia debe convertirse en un estímulo positivo e idóneo a través del cual se aprenden las necesidades básicas y por medio de este mismo, se capacita a la persona para que aprenda a relacionarse con su entorno y también para que sea el creador de una sociedad mejor, produciendo entonces cambios significativos en ella.

Para llevar a cabo la convivencia, cada persona en particular y la sociedad en general debe poseer una serie de actitudes que integradas entre sí aportan a la construcción de una mejor sociedad y así mismo aporta al cambio de actitudes y comportamientos frente a las diferentes situaciones que se presenten en la sociedad. Así pues, las actitudes que se deben generar son en primera instancia el reconocer la dignidad que cada persona goza, actuar siempre moralmente, dar respeto, solidaridad y comprensión para así mismo recibir de ello, es importante también entender la posición y la situación por la que pasa la otra persona, no ser ajenos a ello para así poder comprender lo que le está sucediendo a las demás personas, debe existir una aceptación por el otro, entendiendo que todos los seres humanos aunque son diferentes en aspectos como la personalidad y sus maneras de vivir, son iguales ante la ley y poseen los mismos derechos los cuales no se deben vulnerar de ninguna manera. Así mismo, es importante tener en cuenta que el compartir con los demás, cooperarse entre ellos y la participación social, también hacen parte de aquellas actitudes. A través de ellas, se crean lazos sociales los cuales promueven la participación grupal, la responsabilidad y al afecto de amistad desinteresado pero recíproco.

4.2.3 Resolución de Conflictos Dentro del Aula

Los conflictos son formas de disputas, peleas, discusiones de confrontación generadas entre dos o más protagonistas existiendo una contrariedad motivada por una confrontación de intereses; deberían ser inherentes a las

aulas. Ya que es propio del ser humano en ocasiones generar conflicto; pero se generan dentro del aula ya que los niños y las niñas no tienen la suficiente madurez psicológica, autoestima o carácter necesario para reducir los niveles de conflicto.

Es considerable que “el conflicto es parte del proceso de crecimiento, por lo que hay que admitirlo como parte de la vida cotidiana del centro escolar” (Fernández, 2001) los conflictos no deberían ser negativos ni de carácter agresivo físico o verbal, estos deberían ser debatientes para lograr llegar a diferentes acuerdos para lograr cambios armónicos dentro del aula.

En nivel de agresividad se da cuando el ser humano enfrenta un conflicto y más aún cuando hay lucha de intereses, se debe tener dominio propio y ser hábiles para que no nos afecte la agresividad de los otros; el autor plantea que “Desde una perspectiva ecológica, el conflicto es un proceso natural que se desencadena dentro de un sistema de relaciones en el que, con toda seguridad, va a ver confrontaciones de intereses” (Fernández, 2003).

El conflicto trasciende por la conducta individual y se convierte en un proceso interpersonal, afectando a dos protagonistas; uno es quien la ejerce y el segundo es quien la padece, al haber experiencias y socialización con mas personas existe comunicación de conocimientos, emociones y afectos; es aquí donde entendemos el nacimiento del conflicto porque en lugar de proporcionar en los individuos afectos positivos promueve rivalidad, insolidaridad y desafecto por las diferencias que se logren producir entre las personas y su diario vivir.

Es importante trabajar en los niños y las niñas el aprendizaje de la reciprocidad; el ser amables, querer, saludar, respetar, etc, para que el resultado sea similar o el mismo al momento de socializar con los pares. Pero este principio no es solo un asunto de capacidad cognitiva es mas de habilidad y dominio social.

Cabe resaltar que en ocasiones se percibe en los niños y las niñas un poder incontrolado o más fuerte, porque los demás no se atreven a decirles o hacerles una pausa a su agresividad; este poder incontrolado sucede de

manera repetitiva abusando de los otros de forma inadecuada sin recibir ninguna recriminación por su agresor y descubre que los demás tienen la capacidad de soportar sus groserías y genera que las siga practicando proporcionando relaciones interpersonales con problemas de violencia o maltrato escolar.

En las causas de la agresividad se deben tener en cuenta los aspectos más importantes que afectan el desarrollo agresivo de cada individuo el autor indica que son “el contexto social, las características familiares, el clima escolar, las relaciones interpersonales, las características personales de la víctima y el agresor y los medios de comunicación” (Fernández, 2003) estos se deben tratar y tener en cuenta para prevenir, intervenir y resolver el conflicto.

Para intentar disminuir los estados de conflictividad en el ámbito educativo se debe abordar los incidentes, las problemáticas, el clima del aula y los diferentes ámbitos de actuación. El autor informa que “En las últimas décadas la atención para resolver los problemas de relaciones dentro del marco escolar está poniendo sus intereses en la enseñanza de habilidades sociales, estrategias para resolver conflictos, autocontrol y autoimagen” (Fernández, 2003). Donde se ha pasado de un enfoque correctivo y personalizado a un análisis más social y de interacción con diferentes agentes.

Es importante facilitar en los niños y las niñas instrumentos necesarios para que sean capaces de obtener una buena autoestima, de tomar decisiones, de relacionarse de forma adecuada con los demás, de resolver conflictos de manera positiva; todo esto forma parte de las habilidades sociales que se deben desarrollar en los individuos teniendo así capacidades que favorezcan la eficacia social y las relaciones interpersonales.

Por lo anterior, es importante que se mantengan y se fortalezcan las habilidades sociales para una mejor comunicación y convivencia; de esta manera el desarrollo de estas capacidades depende que se formen niños y niñas preparados para afrontar una vida más satisfactoria y con mejor calidad.

Se resaltan las siguientes habilidades:

- **Escucha activa:** Somos conscientes de lo que la otra persona está diciendo y de lo que está intentando comunicarnos. A través de ella se genera información al interlocutor de que estamos recibiendo lo que nos está informando.
- **Empatía:** Es la capacidad de ponemos en el lugar del otro, intentando entender sus problemas, sentimientos, miedos, opiniones, rechazos, etc.
- **Asertividad:** Es la destreza que permite expresar sentimientos, pensamientos en primera persona, sin herir a los demás siendo respetuosos, evitando juicios y las críticas que rompen con la comunicación.
- **Autocontrol y autoreflexión:** Permite conocernos mejor y actuar de forma adecuada a nuestros intereses.
- **Negociación:** Destreza que permite llegar a acuerdos o normas, sobre las necesidades y dificultades que están ocurriendo.
- **Mediación:** Es mediar los conflictos sin tomar parte por ninguno de los implicados, ayudando a resolver los conflictos ocasionados.
- **Resolución de problemas:** Es encontrar una respuesta adecuada a dicha situación intentando transmitir conocimientos y pautas de conducta.

Es importante tener en cuenta y analizar los conflictos que se producen en los contextos sociales se debe estar preparado para prevenir situaciones que generen tensión, orientando medios necesarios para evitarlo tales como: definiendo el problema, buscando alternativas, analizarlas, evaluarlas, decidir cuál es la más adecuada y ponerla en práctica.

Como lo indica J. Habermas en su teoría social sobre La teoría de la Acción Comunicativa donde propone una sociología comprensiva para desarrollar interacciones críticas sociales orientando positivamente la discusión de la filosofía social en torno a los problemas de racionalidad, conocimiento y la

praxis social de cada individuo es decir, “la reproducción y la auto constitución posible de la especie humana” (Habermas, 1999)

4.2.4 Relaciones Interpersonales

La comunicación interpersonal es un proceso donde dos o más individuos interactúan del quehacer diario para obtener información sobre su contexto o sobre la persona. Esta relación se debe construir entre las personas por medio de los valores como el respeto, la confianza, cooperación y la aceptación por el otro. Cuando esta relación no se construye teniendo en cuenta lo anterior es probable que se disminuya la posibilidad de establecer una relación estable con las demás personas.

Las relaciones interpersonales dentro del aula se deben trabajar primero en el núcleo familiar de los niños y niñas y en las escuelas desde los primeros grados de escolaridad, donde es aquí que el papel del maestro es importante para ayudar crear lapsos afectivos entre estudiantes y maestros. Según Santos 2003 dentro del aula el maestro debe tener en cuenta las siguientes características “la reciprocidad, horizontalidad y la empatía” (Santos, 2003), donde cada una de ellas hace parte de la habilidad entre la relación de los estudiantes y sus maestros dentro del aula.

Ahora explicaremos cada una de ellas y porque la importancia, primero la reciprocidad, en algunas ocasiones dentro del aula la relación entre el maestro y el estudiante es limitada ya que, el maestro se convierte en la persona que solo enseña y el estudiante el que aprende, y ello se refiere a que la relación va ser distante y solo se van a entender para lo referido a la clase, así que cada uno realiza su función pero no se crean lapsos afectivos entre ellos.

En segundo lugar la horizontalidad se refiere a un equilibrio entre el maestro y el alumno para realizar un verdadero dialogo donde el maestro no solo sea la persona que enseña sino que también se convierta en un amigo para los estudiantes, hacer una ruptura en la superioridad e inferioridad para que así

cuando se realice una conversación entre ellos, se convierta en un dialogo entre igual pero cada uno con su punto de vista sobre el tema a dialogar; por último la empatía es la confianza y la seguridad que se construye por medio de las relación entre el maestro y el estudiante, que cada uno sea capaz de comprender a la otra persona y colocarse en los zapatos.

Por ello, en las relaciones interpersonales el maestro juega un papel fundamental, porque depende de él, el contacto que se establece con el estudiante y ellos con sus compañeros, teniendo en cuenta que no todas las personas son iguales, los estudiantes puedan aceptar a sus compañeras y tener la capacidad de respeto así como tener en cuenta sus valores cuando se relacionan entre ellos, sin tener en cuenta las características físicas, procedencia social y su comportamiento.

Aunque este trabajo no es fácil para el maestro y más cuando los estudiantes se comportan de una manera negativa hacia los otros, se deben buscar soluciones para que se cree un ambiente agradable dentro del aula pero también fuera, donde cada niño y niña se relacione con seguridad y confianza y se cree lapsos afectivos entre ellos y no disgustos ni rechazos.

Por esta razón la aceptación es importante “cuando los alumnos se sienten aceptados y respetados como personas” (Santos, 2003), ya que su conducta puede ser diferente frente las actividades académicas, el gusto por el colegio y el agrado por el estudio, su rendimiento académico será bueno y tendrá mayor seguridad en el mismo, por el motivo que siente un apoyo no solo emocional si no de confianza entre sus compañeros y maestros.

Las relaciones interpersonales se deben trabajar a diario en el aula empezando que el maestro debe brindar confianza en sus estudiantes teniendo en cuenta aspectos como: la forma de comunicación hacia ellos, que no les transmita miedo e inseguridad, la metodología a trabajar se debe observar que sea la adecuada para sus estudiantes y por último que el estímulo que les dé cuando realizan una actividad establecida sea acorde a ellos y se mantenga para todos los estudiantes, ser equitativo.

Los estudiantes crean sus propios lapsos afectivos con sus compañeros y es por esto que se debe fortalecer entre ellos, donde “la creación de grupos y el cultivo de las relaciones interpersonales nos permitirán tener un ambiente más agradable de trabajo” (Santos, 2003). Por consiguiente, se debe establecer dentro del aula grupos entre los estudiantes de mutuo apoyo, respeto y confianza para que entre ellos interactúe e intercambien ideas y se ayuden en sus actividades académicas, para mejorar en algunos estudiantes los resultados académicos.

Las relaciones interpersonales es cuando dos o más personas se ponen en contacto, se interrelacionan y pueden producirse una aceptación positiva o negativa. Teniendo en cuenta las características de la persona y como es su relación con los demás, en sus relaciones interpersonales se debe tener la necesidad de convivir pacíficamente y constructivamente con otros que tienen diferentes intereses, construyendo colectivamente acuerdos y consensos sobre normas y decisiones que nos rigen a todos y que deban favorecer el bien común.

El ejercicio de la ciudadanía implica el reto de construir sociedad a partir de la diferencia, es decir, del hecho de que a pesar de que compartimos la misma naturaleza humana, somos diferentes en muchas maneras, y por esta razón en algunas ocasiones principalmente buscamos la aceptación, aprobación y el reconocimiento de los demás.

Cada persona debe comprender y conocer cómo es su relación con las otras personas si es adecuada o no, el yo es el que caracteriza a la persona frente a los demás teniendo en cuenta los valores, sentimientos y si los expresamos o se ocultan solo por el miedo de perder lapsos de amistad. Las relaciones interpersonales “está basada en la autoestima de los propios sentimientos” (Derecho, 1996).

Los seres humanos en muchas ocasiones obstaculizamos las relaciones con las demás personas, ya sea por el comportamiento o la forma como se interpretan los mensajes, porque no se entienden o se comprende de una manera diferente, de tal manera cualquier comportamiento que realizamos

será percibida por las demás personas de una manera adecuada o inadecuada como una respuesta.

En las relaciones interpersonales, la percepción entendida como el primer conocimiento que se obtiene sobre algo y que se comunican por medio de los sentidos, si se quiere tener una buena relación interpersonal se debe aprender a recibir información y recomendaciones de las demás personas para comprender y conocer como ellos nos perciben, esta situación permite hacer una reflexión de como soy yo, y que puede cambiar para mantener las relaciones interpersonales.

Así mismo una relación interpersonal se deteriora cuando no se comunica adecuadamente el comportamiento de los demás, a esto se le llama “las agendas ocultas de una relación interpersonal” (Derecho, 1996) cuando sabemos cuáles son las fallas que tienen las personas pero por miedo a perder el lapso de amistad que se ha construido se ocultan y no se brinda la oportunidad para que se de ese cambio.

Las destrezas positivas en las relaciones interpersonales que se deben trabajar con los estudiantes para tener una relación interpersonal asertiva con sus compañeros se divide en: “el individualismo, autenticidad, meta comunicación, reconocimiento, percepción empática e interdependencia” (Derecho, M,d 1996). Estas destrezas permitirán que los estudiantes se reconozcan como son, acepten y reconozcan a las demás personas y sean capaces de expresar sentimientos con respeto. Los niños y niños deben desarrollar esta habilidad, para mantener una buena relación no solo con sus compañeros y maestros, si no con todas las personas que lo rodean, ya que estará en permanente comunicación.

4.2.5 Los Maestros Ante la Violencia Escolar

El maestro se compone de sentidos y de identidad, transforma su ser, cuerpo, y alma, siendo objeto de reflexiones, documentos, leyes y doctrinas; requiere de una comunidad para ejercer su labor, realizando una transformación de

manera individual, exigiendo la preocupación de sí mismo y la existencia de otro siendo una experiencia ética, espiritual y moral implicando sacrificio y beneficio común y a su vez reflexiona sobre su praxis pedagógica.

Las relaciones entre los maestros y la posición que asume frente a la violencia y el conflicto dentro del aula entre los niños y las niñas genera un papel fundamental en la transmisión de conocimientos construyendo así elementos fundamentales para la socialización en su diario vivir. Las relaciones interpersonales que se logren construir entre maestro y alumno pueden significar tanto positivas como negativas y de gran influencia en el desarrollo de los niños y las niñas.

Las realidades del aula requieren que se optimicen las relaciones entre maestro y alumno. “Requiriendo un alumno que reflexione y adopte otras formas de enfrentarse a los problemas; y al profesor que represente el papel de adulto e impulse y motive al alumnado en todo momento y no se deje llevar por sus propios sentimientos manteniendo autocontrol, ecuanimidad y actitud positiva ante los posibles conflictos” (Fernández, 2003).

Logrando afecto y una relación personalizada se favorece la empatía entre el profesor y el alumno, pero, la carga de responsabilidad y de dirección del conflicto recae en las espaldas del profesor produciendo angustia, ansiedad y frustración por parte de algunos profesores viéndose sumergido en posibles frentes que provocan su malestar.

“El profesor ideal intenta ser optimista, defiende, comprende y acepta al alumno difícil, evita la confrontación, respeta la dignidad de los alumnos y es capaz de mantenerlos ocupados en un ambiente de cordialidad y de cooperación” (Hargreaves, 1986) de esta manera los alumnos esperan que los profesores mantengan orden, les enseñen, sean capaces de aguantar sus provocaciones haciéndose acreedores de su respeto y afecto.

El profesor identifica el comportamiento de los alumnos como parte de su labor y responsabilidad valiéndose de sus propios recursos para trabajar los problemas de conflicto dentro del aula; implicando responsabilidad, autoridad, control y manejo de clase basados desde su experiencia.

Las nuevas obligaciones de las instituciones educativas en Colombia, provenientes del Código de Infancia y Adolescencia, establecido mediante Ley 1098 de 2006, que implican obligaciones especiales, obligaciones éticas fundamentales, obligaciones complementarias y prohibición de sanciones, imponen nuevas responsabilidades a padres y maestros frente a la responsabilidad parental y pedagógica.

La posición del maestro y las consideraciones que se le otorga a su trabajo ha disminuido de manera drástica, sus condiciones de trabajo han cambiado, su jornada laboral la vive en un activismo exagerado, y la motivación por su trabajo ha disminuido, situación que obliga a pensar en mecanismos de formación permanente y estímulos a su labor.

4.3 Marco Legal

Es importante en el desarrollo del proyecto reconocer que éste enmarca leyes que lo regulan como son:

4.3.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos

La Declaración Mundial de los Derechos Humanos proclama que: Es el ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y afectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

ARTICULO 1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

ARTICULO 3. Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

ARTICULO 12. Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

ARTICULO 19. Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

ARTICULO 20. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.

ARTICULO 26. – 1 -Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción

elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2 - La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3 - Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

ARTICULO 27. –1 - Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

2 - Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

ARTICULO 29. –1 - Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad.

2 - En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

3 - Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

4.3.2 Constitución Política de Colombia

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al

conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

4.3.3 Derechos de los Niños y de las Niñas

Para nuestro proyecto es esencial resaltar los siguientes derechos:

1. A tener derechos sin ser discriminado.
3. A tener un nombre y una nacionalidad.
5. A recibir atención y cuidados especiales cuando el niño sufre algún impedimento físico, mental o social.
6. Al amor y a la familia.
7. A la educación.
9. Al buen trato.
10. A la protección contra todo tipo de discriminación y a la educación en la tolerancia frente a las diferencias.

4.3.4 Ley 115 de Febrero 8 de 1994

ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

5. Diseño Metodológico

5.1 Tipo de Investigación.

El tipo de investigación que se adoptó para el presente trabajo de grado es descriptivo, puesto que a través de él se describirán las situaciones que se presentaron para obtener la información. A partir de la descripción de la problemática evidenciada, se realiza un diagnóstico que permite tomar datos tanto cualitativos como cuantitativos para así poder efectuar el análisis de dicha investigación.

A través de este tipo de investigación se generan datos por medio de una observación y un diagnóstico, así como también se genera información teórica que la sustenta. Finalmente se generan resultados de la investigación y teniendo en cuenta la situación problema que se desea mejorar, se propone una propuesta de intervención para la institución educativa en donde se realizó la investigación, a partir de la cual se obtiene una reflexión pedagógica.

Hay una herramienta de enfoque cuantitativo que son las encuestas y su debido análisis, por ello se puede considerar que el enfoque es mixto sin embargo hay una tendencia más a ser cualitativo. A través del enfoque cualitativo se da una inmersión inicial en el contexto en el cual se evalúa la convivencia dentro del aula de clase. Esto implica la recolección de datos iniciales mediante la observación directa para poder describir los comportamientos que se presentan en ella. A partir de la recolección de datos a través de la observación inicial y el diagnóstico, de las encuestas y de las entrevistas informales, se pretende analizar los datos teniendo en cuenta la revisión teórica que sustenta la investigación.

A partir de la aplicación de las encuestas tanto a maestros como a estudiantes, se da paso a la entrevista informal, en donde no habían preguntas estructuradas, ya que durante el proceso de realización de las mismas, las personas implicadas en ello pudieron dar sus puntos de vista

sobre cada pregunta, allí la encuesta fue más allá de solo dar una respuesta directa, éstas permitieron una socialización entre los implicados en la misma.

Por lo anterior, es fundamental resaltar lo que indica Blasco y Pérez (2007:25) sobre el enfoque cualitativo en donde ellos dan cuenta de la importancia de interpretar las situaciones problemas que se evidencian en un contexto en específico.

Es indispensable citarlos en este trabajo de investigación, ya que tienen relación con respecto a la utilización de varios instrumentos que sirvieron para la recolección de datos e información como lo fueron las entrevistas informales, las observaciones y una que otra historia de vida que permitían contextualizar en parte las consecuencias de algunos comportamientos de los estudiantes, en ello se describen rutinas y situaciones problema de los niños y las niñas implicados. Así mismo, a partir de éste enfoque se pretende producir datos de carácter descriptivo en donde es importante las palabras de las personas ya sean habladas, escritas y su conducta observable.

5.2 Método de Investigación.

El método a utilizar es el interpretativo, ya que pretende comprender la conducta de las personas estudiadas lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta y a la conducta de los otros como también a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia. Es un método que busca conocer el interior de las personas (motivaciones, significaciones y su mundo), sus interacciones y la cultura de los grupos sociales, a través de un proceso comprensivo.

Se genera este método en la investigación, ya que al aplicarse la encuesta y la entrevista necesariamente se deben interpretar, así mismo, las situaciones problema, el material que se utilizó en la recolección de la información, y además de ello, toda la información obtenida se interpreta y se sustenta a

través del análisis teórico que se ha venido trabajando a lo largo de la investigación.

Se interpretan los datos obtenidos, para que se puedan generar resultados, a partir de los cuales se procederá a realizar una propuesta de intervención y por medio de ella se pueda generar una reflexión pedagógica que dará cuenta de la interpretación misma de los datos y de lo que se desea proponer. Así mismo especificar al tipo de población a quien se desea proponer el material.

A partir de la interpretación, se puede dar una contextualización de la realidad que se vive dentro del aula de clase con respecto a la convivencia y a las relaciones interpersonales que están viviendo los niños y las niñas, a partir de ello se da una explicación que parte de aquellos datos observables encontrados en los comportamientos de los implicados. Además de ello, también a través del método interpretativo se puede entender la manera en la que los maestros contribuyen o no a la resolución de conflictos dentro del aula así como al debido comportamiento y convivencia entre los estudiantes que tienen a cargo.

5.3 Fases de la investigación

En primer lugar, se detecta la problemática a través de la cual se identifican y se diagnostican las situaciones que surgen en el aula frente a la competencia de convivencia y paz, a esto, se plantean los objetivos y se desarrollan diseñando un Manual llamado “Convivencia, Receta para la Paz”, el cual pretende dar a conocer pautas de cómo se pueden resolverse los problemas de convivencia y paz dentro del aula. Este manual será ejecutado por los docentes encargados del grado transición; con el objetivo de transformar los comportamientos y las conductas de los niños y las niñas dentro del aula de clase. Y se finaliza con una reflexión y/o análisis que surgen de la praxis pedagógica participativa y que sirven de referencia para la intervención dentro del aula.

La evolución de nuestro trabajo de grado se presentó de la siguiente manera:

MOMENTO	DESARROLLO Y/O EVOLUCIÓN
1.	Lograr identificar y describir la importancia que tiene las competencias ciudadanas en los seres humanos.
2.	Se selecciono la población.
3.	La ubicación y contexto del Colegio Gimnasio Manos Unidas fue el punto de referencia para poder determinar qué posible estrategia pedagógica se podía implementar.
4.	Se investigo antecedentes referentes al tema investigativo.
5.	Los antecedentes y el objetivo nos conllevaron a la construcción teórica del trabajo de grado.
6.	Se realizo el diseño metodológico ejecutando una observación, indagación, encuestas y entrevistas informales a la comunidad educativa; brindo el concepto argumentativo para poder realizar propuesta para mejorar la competencia ciudadana de ciudadanía y paz y mejorar las relaciones interpersonales.
7.	Análisis de la información.
8.	Entrega de un Manual “Convivencia, Receta para la Paz” a las directivas y docentes de la institución para ser implementado de manera transversal durante las clases ejecutadas y brindar así herramientas pedagógicas a la comunidad educativa.
9.	Visitas a pruebas pilotajes de las actividades propuestas.

5.4 Población y muestra

La población a trabajar para la investigación es el grado transición del Colegio Gimnasio Manos Unidas que cuenta con 17 estudiantes entre niños y niñas que oscilan entre los 5 y 6 años de edad. El colegio se ubica en la localidad 4ta de San Cristóbal en el barrio La Victoria, donde actualmente cuenta con 150 estudiantes de estratos 1 y 2, esta localidad se caracteriza por sus altos índices de violencia, y se observa que hay variedad de familias

de las cuales algunas utilizan la violencia física y verbal para la formación de sus hijos.

El grado transición está a cargo de una docente titular, Licenciada en Educación Preescolar, la cual está encargada de ellos durante toda su jornada laboral, ya que es quien promueve su formación en las áreas de: matemáticas, español, ciencias, sociales, artes e inglés, y un docente Licenciado en Educación Física y Deportiva para las áreas de educación física y danzas

5.5 Técnicas de Recolección de Información

Las técnicas de recolección de información que se utilizarán en el proyecto son:

5.5.1 La observación.

El observar como actividad de investigación, supone adoptar un método que asegure que el registro de lo observado sea lo más riguroso posible, a la vez que evalúa lo que pretende medir. La observación implica que el investigador vigile y registre directamente las características de los elementos del objeto de estudio.

Según el nivel de estructuración la observación dará de manera estructurada una planificación detallada de manera previa a la toma de información, respecto a las anotaciones que se realizarán.

Según el nivel de participación se hará de manera participante en donde el investigador juega un papel relevante dentro de la comunidad en donde realiza la investigación.

La observación permite entonces conocer la manera en la que los niños y las niñas se están comportando en su ámbito educativo y cómo demuestran o no las competencias ciudadanas que previamente han interiorizado.

5.5.2 Encuestas.

Constituye un escrito que el investigador formula a un grupo de personas para estudiar constructos de percepción, creencias, preferencias, actitudes, etc. Por lo general se utilizan cuando se desea llegar a un grupo numeroso y deseado conocer el pensamiento o el comportamiento de las personas

Las encuestas son de tipo cerrado y se realizan a docentes y padres para conocer como es el trato que mantienen los niños con relación a sus pares, a sus familiares y a sus autoridades.

5.5.3 Entrevistas.

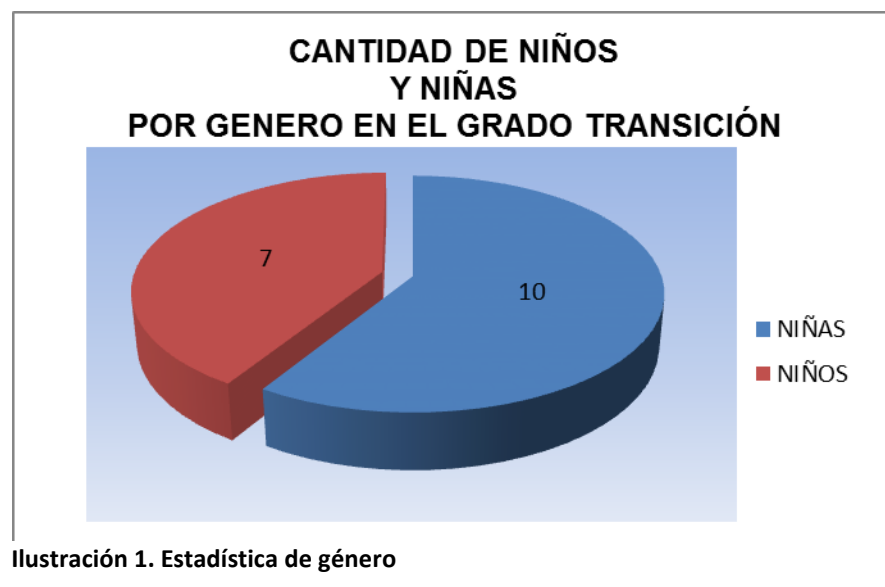
Se realiza en forma oral, generalmente de acuerdo a un guion parcialmente preconcebido por el investigador. La entrevista es una confrontación interpersonal, en el cual una persona (entrevistador) formula a otra (investigado) preguntas, cuyo fin es conseguir respuestas relacionadas con el problema de investigación.

Las entrevistas se trabajan con padres, estudiantes y maestros con el fin de saber cuáles son las dificultades que se están presentando en el contexto con respecto a las competencias ciudadanas y qué estrategias o soluciones propondrían ante ello.

6. Resultado y Análisis

Respondiendo a los objetivos propuestos se observó cómo los 17 niños y niñas del grado Transición del Colegio Gimnasio Manos Unidas conviven y desarrollan sus relaciones interpersonales dentro del aula. Una vez realizada la observación, se da paso a la realización de un cuestionario dirigido a los estudiantes, en donde se registraron las características de los elementos de agresividad que se estaban generando en el aula de clase. (Anexos. FORMATO 1).

Estadística de género de los niños y las niñas del grado Transición:



Pregunta 1 Quería estar con otro compañero durante las clases o descanso.



En ocasiones los niños y las niñas se molestan con sus compañeros dentro del aula porque quieren compartir con otro compañero que les agrada más pero este en ocasiones no quiere porque está realizando una actividad que le interesa, por tal motivo toman una actitud desagradable como: demostrando que están bravos, empiezan a decir expresiones como tú ya no volverás a ser mi amigo, durante el descanso se observa que no se dirigen la palabra y se disgustan por objetos que quiere jugar uno de ellos y que el otro no lo comparte, así responden a actos agresivos con sus compañeros y docentes.

Pregunta 2 No quiso ser mi amigo.

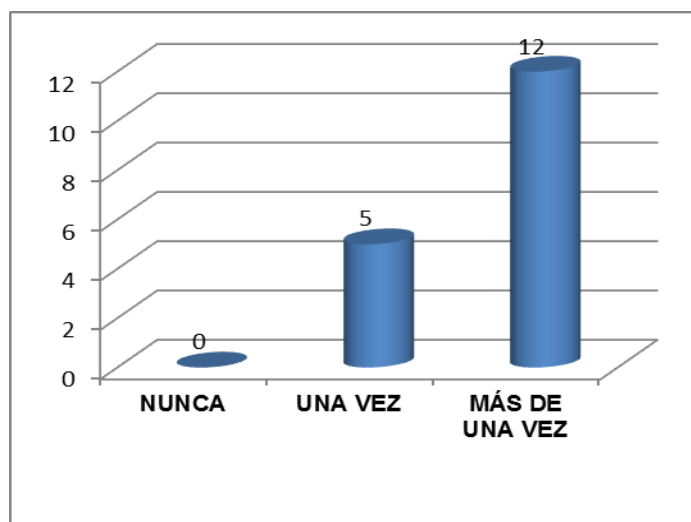


Ilustración 3.Pregunta 2-Observación.

Los niños y niñas en el cuestionario mostraron que en varias ocasiones se sienten rechazados por sus otros compañeros (as); en alguna situación no quisieron ser sus amigos o compartir dentro del aula o en el descanso; por este motivo se presentan situaciones de desacuerdo entre ellos y es difícil que acepten opiniones de otro compañero si su opinión es diferente, esta situación se evidencia más a la hora de trabajar en equipo y durante el juego, así sus respuestas son: ser irrespetuosos, empujándose, se dicen que ellos ya no son sus amigos y se hacen malas caras.

Pregunta 3 Me miro con mala cara.

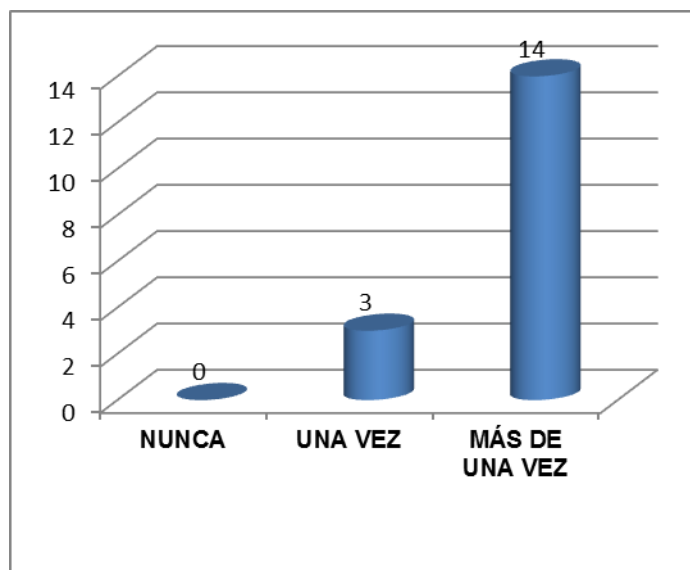


Ilustración 4. Pregunta 3-Observación.

De manera repetitiva dentro del aula y durante el descanso los niños y las niñas se hacen malas caras entre ellos, por diferentes situaciones como: por no compartir, porque se quitan cosas de forma agresiva, porque se empujaron, porque les dieron quejas a la profesora, es una de las formas como ellos se expresan en el instante ante el disgusto, ya que algunos de ellos siempre quieren tener la razón y aún se encuentran en su etapa del egocentrismo.

Pregunta 4 Me hizo hacer cosas que yo no quería hacer.

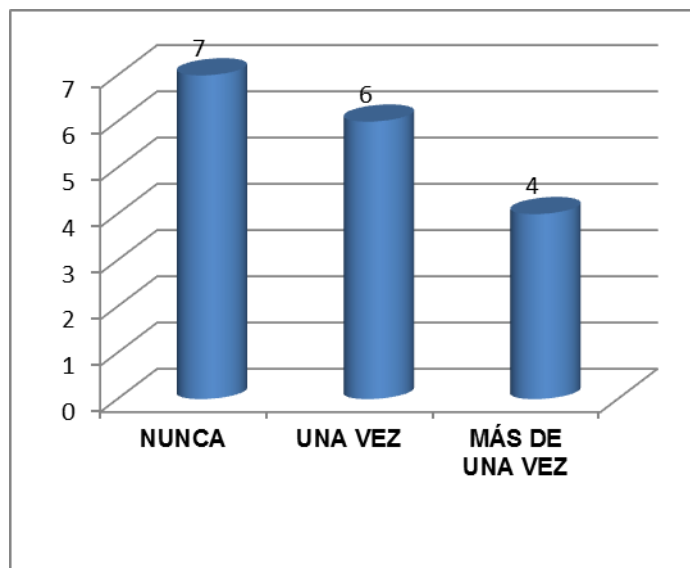


Ilustración 5. Pregunta 4-Observación.

Es importante la creación de criterio y autonomía que deben tener los niños y niñas del grado Transición, en la observación los niños y niñas nos demuestran que en varias ocasiones no se dejan llevar por los actos de sus otros compañeros por el miedo de que la profesora les llame la atención, porque sus padres se enteren o porque comprenden que puede suceder algo malo luego de que realicen la acción que les pide su compañero.

Pregunta 5 Me empuja mientras el descanso.

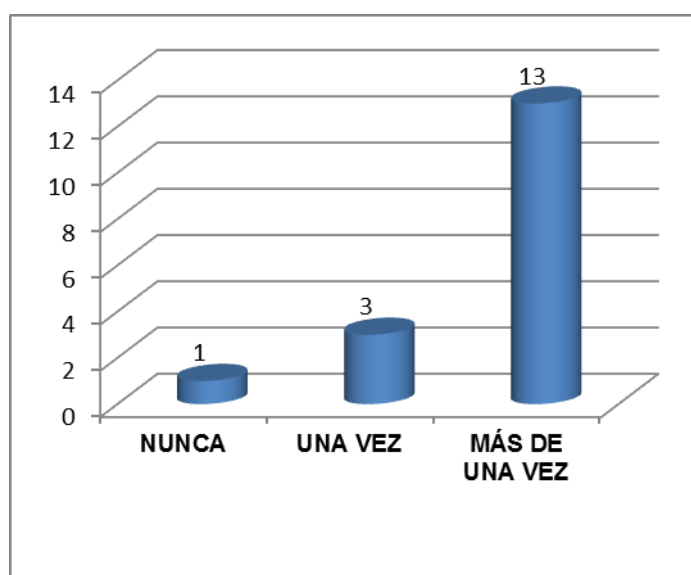


Ilustración 6. Pregunta 5-Observación.

En este caso los mayores problemas de agresividad física son a la hora del descanso; suelen tomar onces de forma ordenada y sentados pero al momento de terminar las onces se ponen a jugar con los objetos que hay en el colegio como: balones, aros, carros, entre otras. Durante el juego a los niños y niñas les agrada correr por todo el espacio sin tomar mínimas precauciones de lastimar a un compañero, en algunas ocasiones cuando se empujan el niño empujado se enoja pensando que fue con intención, grita a su compañero y toma actitud de mal genio y agresividad para defenderse.

Pregunta 6 Se comió parte de mis onces sin permiso.

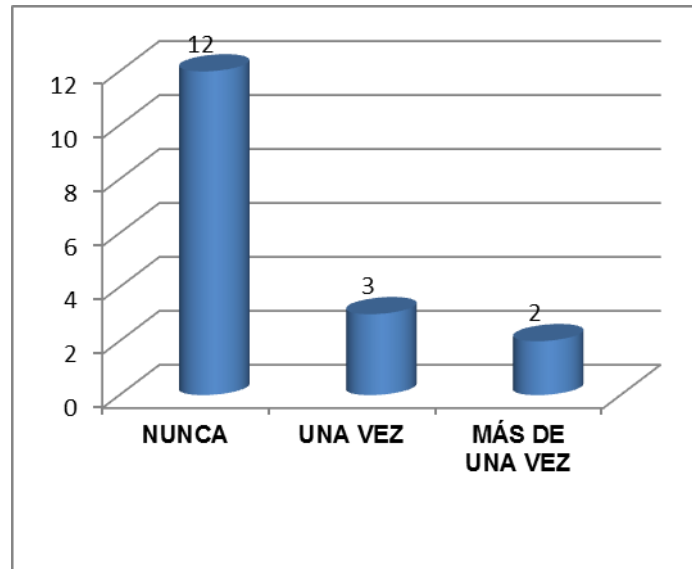


Ilustración 7.Pregunta 6-Observación.

El cuestionario demuestra que en su mayoría respetan las onces de los compañeros y en un mínimo porcentaje de población ha tenido problemas con su lonchera, ya que dentro del aula las docentes dialogan con los estudiantes de la importancia de que cada uno debe consumir su propia lonchera sin quitarle a su compañero, pero en ocasiones hay niños que se antojan de algunos alimentos de su compañero, unos piden que comparta y le dé algo de su lonchera pero otros lo que hacen es quitarle sin permiso, esto genera mal genio y llanto entre los afectados.

Pregunta 7 Se burló de mí.

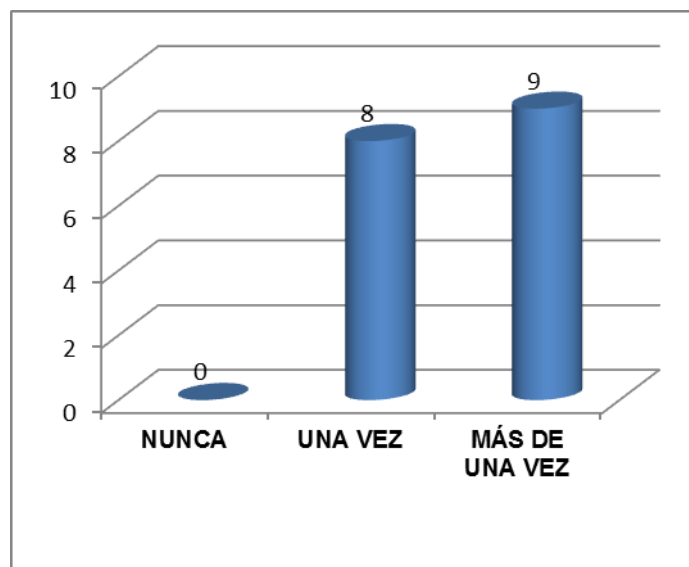


Ilustración 8.Pregunta 7-Observación.

La mayoría de veces los niños y las niñas se burlan de sus compañeros (as) ocasionando inconvenientes dentro del aula, algunas de estas burlas se da cuando los niños se caen, cuando dicen palabras que son extrañas para ellos, cuando llevan objetos que son llamativos y les causa riza, como respuesta manifiestan enojo y en algunas situaciones lo acompaña por medio del llanto o su respuesta es agredirlos de manera física.

Pregunta 8 Me insultó.

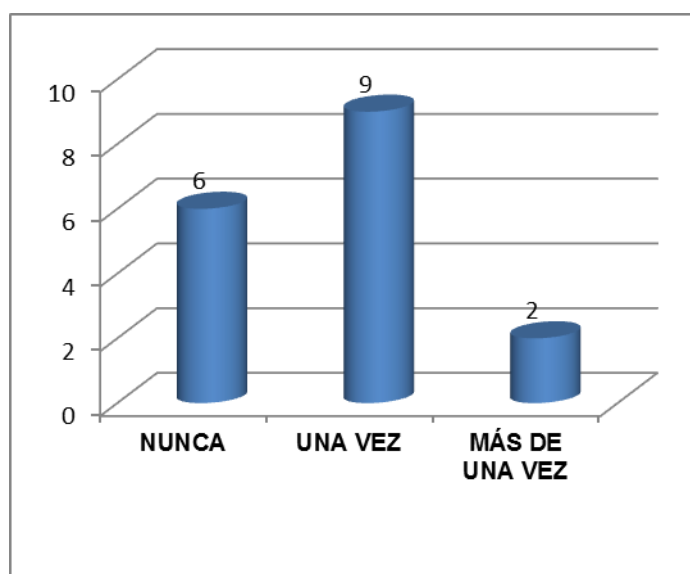


Ilustración 9.Pregunta 8-Observación.

La mayoría de los niños y las niñas son agresivos y en ocasiones sus respuestas ante alguna situación de inconformismo con sus compañeros (as) es decirles groserías; se indaga con los profesores el origen de decir estas palabras y sus respuestas es que las escucharon en sus casas o de la calle, ya que la comunidad las menciona durante sus conversaciones y es común que las utilicen dentro de su dialogo y frente a los niños, por esta razón ellos las repiten sin comprender su dimensión o significado de la palabra dicha.

Pregunta 9 Me hizo regañar de mi profesora sin yo hacer nada.



Ilustración 10.Pregunta 9-Observación.

En algunas ocasiones los niños y las niñas hacen regañar a sus compañeros (as) de su docente sin ellos haber hecho nada, creando inconformismos y rabias entre ellos, lo cual genera entre ellos discusiones diciéndose palabras como: “eres mentiroso”, “yo no fui”, “usted lo hizo”; generando dentro del aula en los estudiantes desacuerdos y enojo entre ellos.

Pregunta 10 Me rayo mi cuaderno y/o actividad.

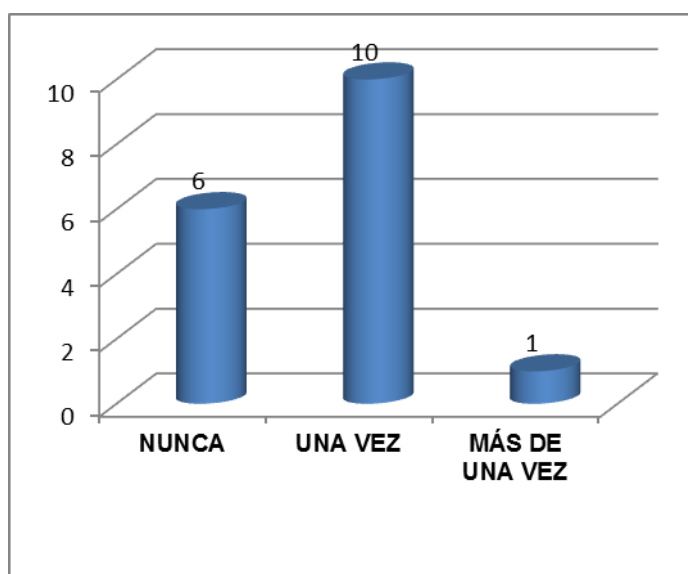


Ilustración 11.Pregunta 10-Observación.

Durante la observación los niños y las niñas indicaron que sus compañeros (as) rayan sus actividades y/o cuadernos lo que genera que haya conflicto entre ellos, porque les disgusta que otro compañero dañe sus trabajos y se presenta con repetición rallones con colores, arrugas en las hojas o que sin intención su cuaderno o la hoja de la actividad se caiga al suelo, generando problemas de agresividad entre ellos.

Pregunta 11 Me intento romper mis útiles escolares.

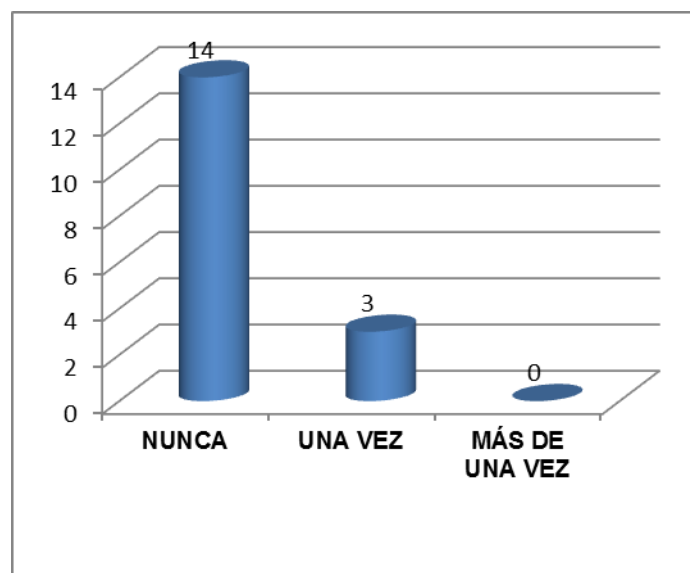


Ilustración 12. Pregunta 11-Observación.

Los niños y las niñas demuestran respeto y cuidado por sus útiles escolares, ya que en muchas ocasiones son ellos quien en compañía de sus padres escogen sus propios útiles escolares, por esta razón no les gusta que sus compañeros les cojan sus útiles y para ellos es difícil compartirlos, cuando se presenta que algún compañero le rompe algo de sus útiles escolares, su enojo lo manifiestan con llanto y mucha tristeza.

De manera general la observación realizada a los 17 niños y niñas del grado Transición del Colegio Gimnasio Manos Unidas demuestra niveles de agresividad dentro del aula y cuando comparten a la hora del descanso. Su falta de conocimiento sobre la convivencia, paz, relaciones interpersonales y

poder manejar sus impulsos agresivos demostrados, ha generado dentro del aula el incremento de la falta de tolerancia entre ellos y el que no se generen un buen ambiente convivencial.

Por esto, a partir de la observación y el análisis de los cuestionarios realizados, se genera la formulación del Manual “Convivencia, Receta para la Paz” para que sea tomado como referencia para que el colegio realice las actividades de manera transversal dentro de sus clases.

En el papel del docente con base a la encuesta desarrollada demostró las diferentes situaciones agresivas y conflictivas que los docentes perciben en su quehacer pedagógico y de esta manera poder proponer el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia en paz en el colegio Gimnasio Manos Unidas mediante el Manual “Convivencia, Receta para la Paz” la encuesta desarrollada a 5 docentes arroja los siguientes datos.(Anexos. FORMATO 2).

Pregunta 1 ¿Cómo califica las relaciones interpersonales de sus estudiantes?

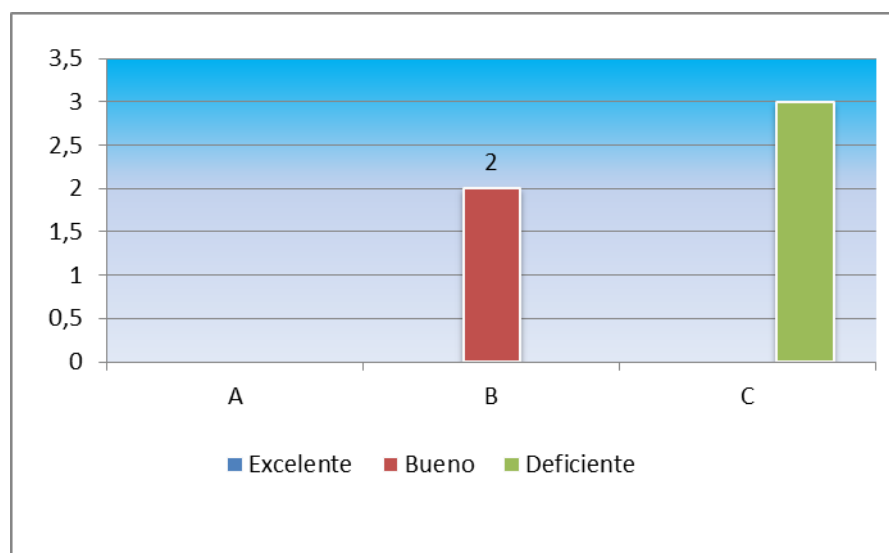


Ilustración 13.Pregunta 1-Encuesta.

Los docentes perciben que las relaciones interpersonales de sus estudiantes, es deficiente ya que se presentan muchos desacuerdos entre ellos cuando realizan trabajos en grupo y durante el juego, a la hora de resolver un problema lo hacen por medio de gritos y se agreden entre ellos.

Pregunta 2 ¿Con que frecuencia se presentan conflictos dentro del aula?

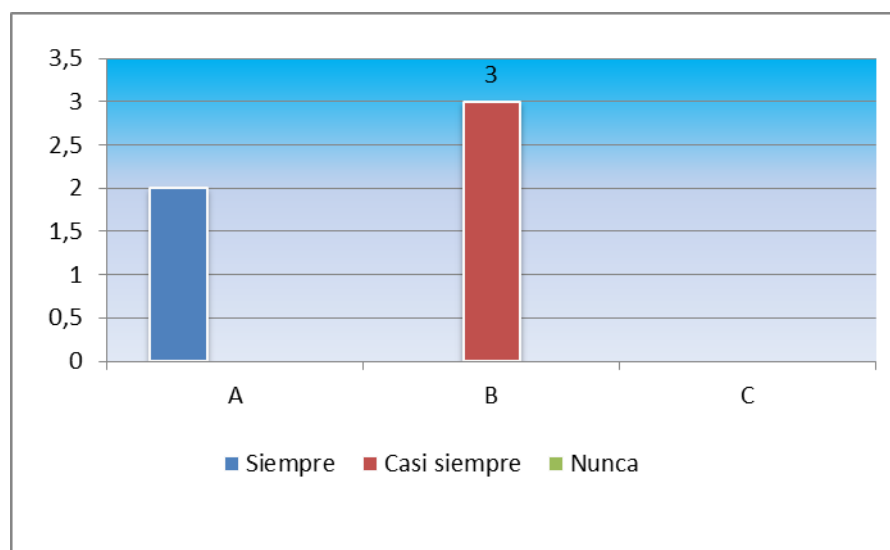


Ilustración 14.Pregunta 2-Encuesta.

Para los docentes son repetitivos los conflictos que presentan los niños y las niñas dentro del aula, ya que se presentan con frecuencia desacuerdos entre los estudiantes, intolerancia entre ellos y no aceptan que otro compañero lo corrija si no solamente los docentes.

Pregunta 3 ¿Los conflictos más frecuentes entre los estudiantes se dan por?

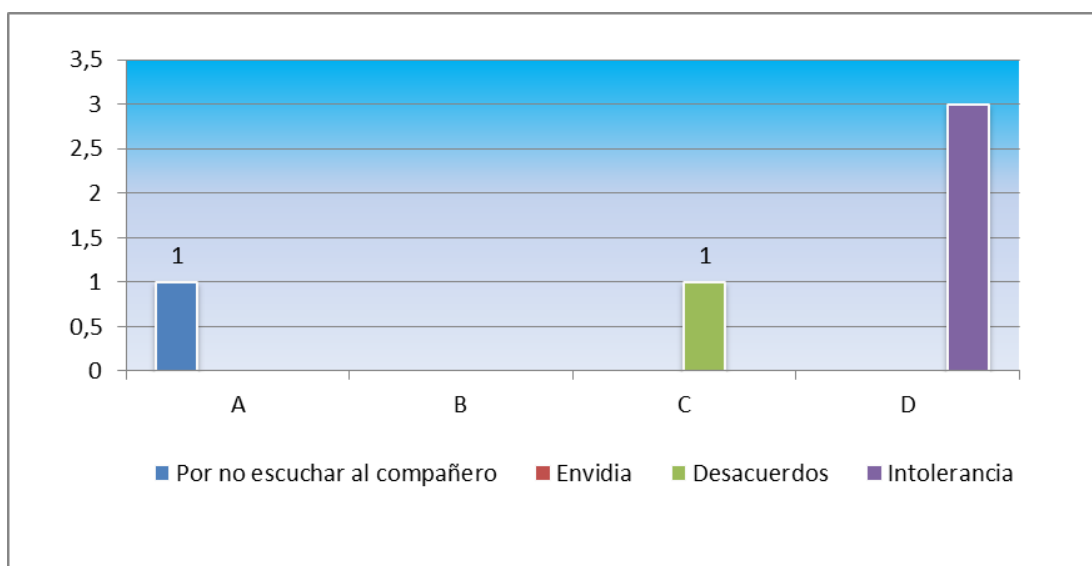


Ilustración 15.Pregunta 3-Encuesta.

El conflicto que más se genera es la intolerancia, en menor grado por no escuchar al compañero o desacuerdos generados entre ellos, estos conflictos se presentan cuando se realizan actividades en grupo, participación en clase y a la hora de compartir juguetes o útiles escolares, los estudiantes optan por tomar una postura agresiva y en ocasión de rechazo hacia sus compañeros.

Pregunta 4 ¿Considera que la falta de comunicación y la violencia entre los estudiantes sea un problema frente al compromiso con las actividades académicas?

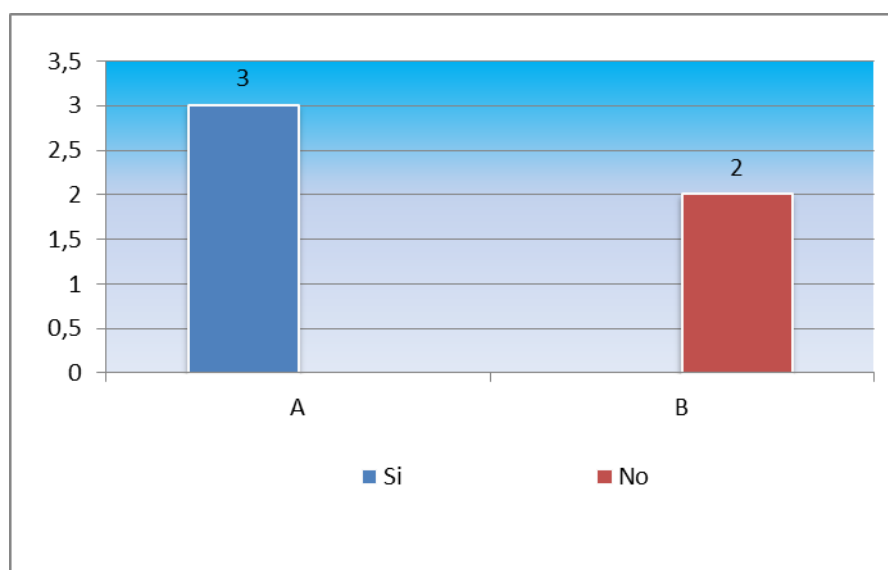


Ilustración 16.Pregunta 4-Encuesta.

Para los docentes la falta de comunicación y violencia afecta el desarrollo de las actividades académicas por que demandan mucho tiempo en arreglar situaciones conflictivas presentadas dentro del aula, por otro lado los estudiantes se sienten indispuestos luego que se da la solución al conflicto, ya que muchos de ellos no están de acuerdo, cuando se retoma de nuevo las actividades académicas, expresan que se quieren ir para la casa, que no quieren estar con el compañero que comparte la mesa acompañado de llanto, lo que indispone a los otros estudiantes.

Pregunta 5 ¿Cuál es su reacción cuando se presenta un conflicto entre estudiantes?

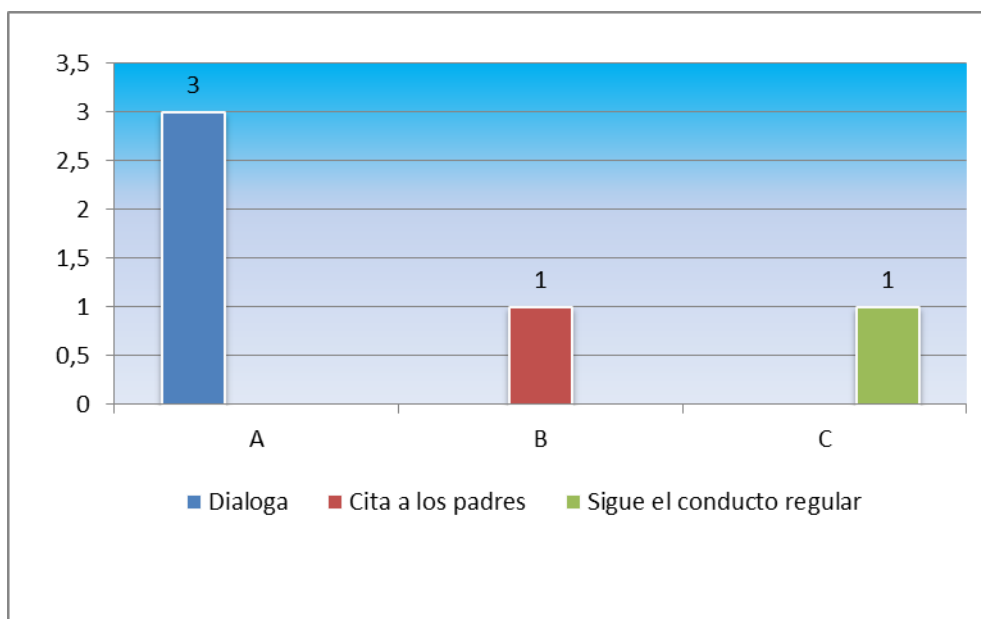


Ilustración 17.Pregunta 5-Encuesta.

Los docentes optan en la mayor de las veces en dialogar con sus estudiantes para solucionar los conflictos presentados, se da solución dentro del aula escuchando primero a los estudiantes y luego se brinda una reflexión sobre las consecuencias que nos llevan actuar de una manera agresiva frente nuestros compañeros. Si la problemática se vuelve permanente los profesores dan aviso a los padres de familia y se da una solución conjunta de inmediato.

Pregunta 6 ¿En qué momento se presentan con más frecuencia las agresiones entre los estudiantes?

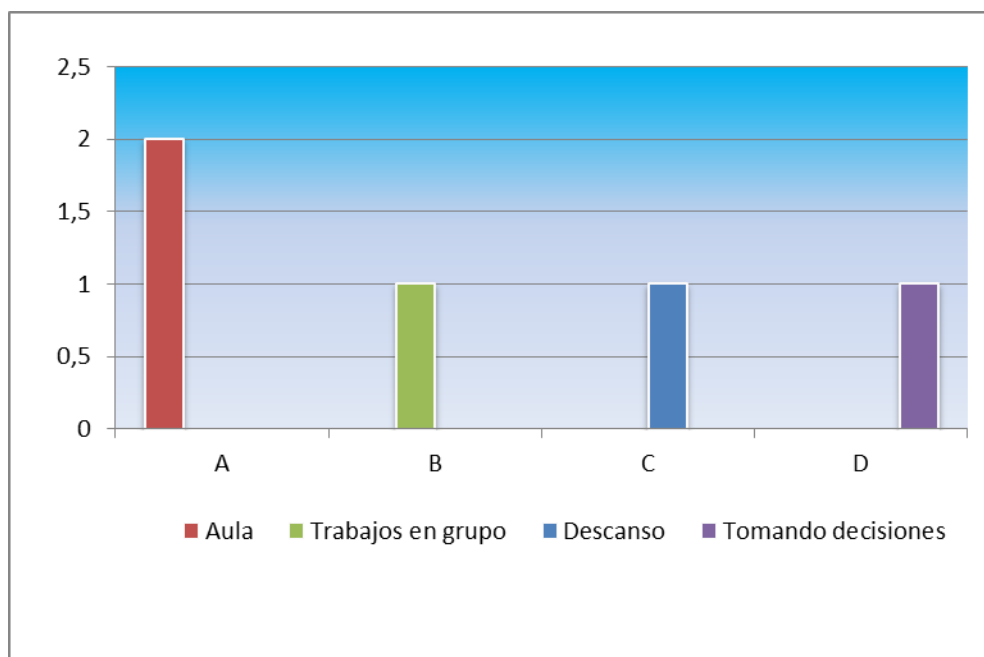


Ilustración 18.Pregunta 6-Encuesta.

Para los docentes las agresiones se presentan más en el aula pero cabe resaltar que los conflictos están presentes en todos los espacios académicos ofrecidos por la institución, se presenta con mayor frecuencia dentro del aula ya que es el espacio donde los estudiantes tienen más comunicación y comparten el mayor tiempo dentro del colegio.

Pregunta 7 Aproximadamente ¿qué porcentaje del tiempo durante la jornada escolar inviertes en temas de conflictos y agresión?

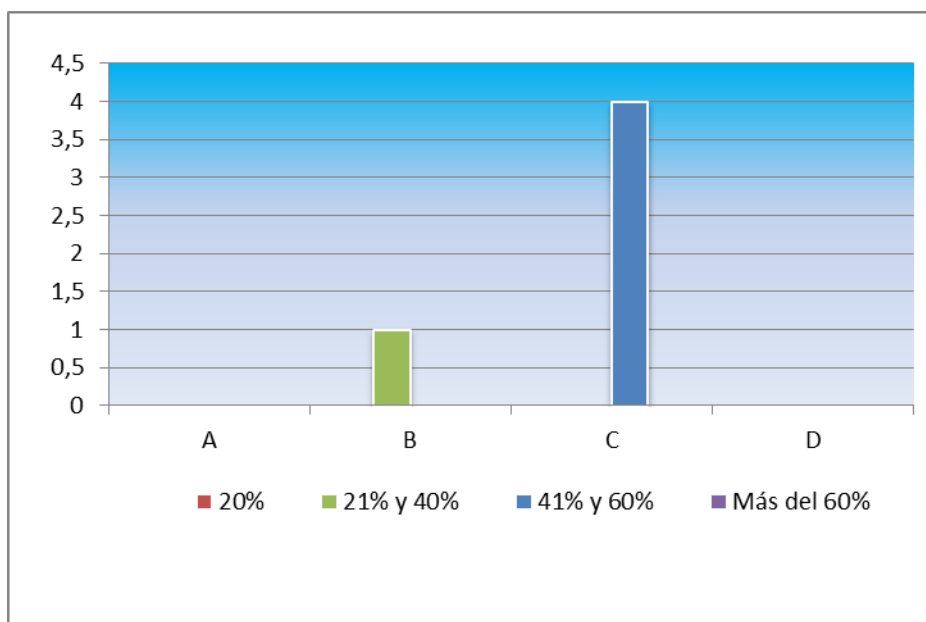


Ilustración 19. Pregunta 7-Encuesta.

Los docentes demuestran que es mucho tiempo impartido en la resolución de conflictos y agresión de sus estudiantes, ya que se presentan con frecuencia dentro de los espacios del colegio, los estudiantes disgustan por varias situaciones que obligan a los profesores a estar pendientes de las relaciones entre ellos y la actitud con la que responden sus desacuerdos.

Pregunta 8 ¿Qué tipo de agresiones suelen ser las más corrientes entre los alumnos?

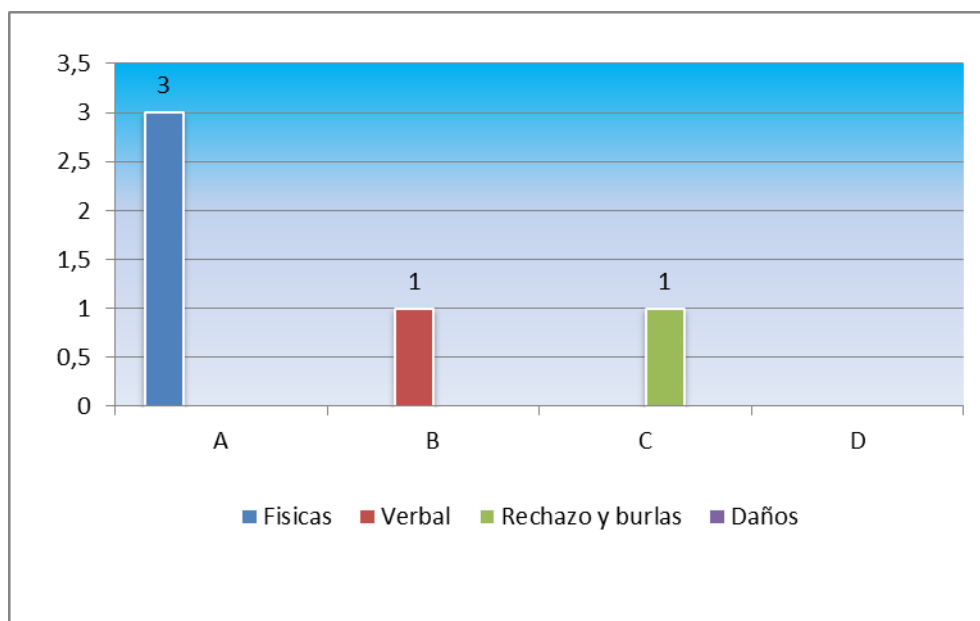


Ilustración 20.Pregunta 8-Encuesta.

Los docentes indican que las agresiones más frecuentes son las físicas, los niños y las niñas prefieren solucionar los inconvenientes de forma física que dialogar.

Los datos generados en la encuesta demuestran que gran parte de la población del grado transición según lo que los maestros contestaron en la encuesta, es que hay un alto nivel de agresividad en el aula, de manera física, verbal, rechazos, burlas; pero que en su gran mayoría se dan de manera física. Lo anterior, suele darse por la intolerancia que hay entre ellos y la poca aceptación a las opiniones del resto de sus compañeros.

Además de ello, las encuestas dan cuenta de que una gran parte de los maestros utiliza estrategias como el diálogo para poder resolver problemas y llegar a acuerdo con los y las estudiantes implicados en diferentes situaciones relacionado de esta manera la teoría de competencia ciudadana de convivencia y paz que se resuelven a través del dialogo.

7. Propuesta

A partir de la observación y de las herramientas empleadas se identificó que la población de niños y niñas del grado transición del colegio Gimnasio Manos Unidas, presentan en sus relaciones interpersonales falta de tolerancia frente a las diferentes opiniones que existen entre ellos y poca disposición para resolver de manera adecuada conflictos que surgen en torno al contexto escolar presentando agresiones físicas y verbales.

Por lo anterior, en este trabajo de grado se diseñó un Manual llamado “Convivencia, Receta para la Paz” en el cual se especifican una serie de actividades para ser implementadas en el aula de clase con el fin de generar mejores relaciones interpersonales entre los estudiantes y la eficiente puesta en práctica de la competencia ciudadana de convivencia y paz.

Por esta razón, las guías pedagógicas son un conjunto de materiales que generan posibilidades de orientación a la comunidad educativa realizando un proceso de comprensión y apropiación de los elementos más relevantes para potenciar la convivencia y paz, la resolución de conflictos y las relaciones interpersonales (MEN, 2013)

Las actividades que se proponen en este trabajo de grado tienen como objetivo brindar herramientas pedagógicas tanto a los docentes como al Colegio Gimnasio Manos Unidas en especial en el grado transición que fue la población de estudio, para facilitar el proceso y la participación de todos sus miembros para la promoción, prevención, atención y seguimiento de la convivencia y paz en el aula.

Tanto docentes como estudiantes tendrán un rol fundamental en este proceso, ya que se integraran entre sí para llevar a cabo los objetivos propuestos en cada una de las actividades y así poderlos cumplir a cabalidad, generando el mejoramiento de conductas y hábitos de los estudiantes con respecto a sus relaciones interpersonales, el pleno desarrollo de su personalidad y de sus valores. Tendrán también la

oportunidad de proponer posibles soluciones a las situaciones de conflicto que se presenten en el aula.

Como metodología, se espera que el Manual “Convivencia, Receta para la Paz” sea dinámico, práctico y de fácil comprensión para el grado transición del Colegio Gimnasio Manos Unidas, respondiendo así, a las necesidades y características del grupo, esperando cambios y transformaciones en las conductas y en las relaciones interpersonales.

Como contenidos sugeridos en las actividades se presentan: valores, convivencia, importancia de las relaciones interpersonales, diálogos que generen postura crítica frente a las situaciones que aquejan al medio educativo y actividades que generen conciencia sobre los comportamientos adecuados que se deben tener para un aula pacífica.

Los recursos que se tendrán en cuenta para llevar a cabo las guías pedagógicas son los físicos, a través de los cuales se especifican los espacios en los que posiblemente se pueden implementar aquellas actividades; los materiales, encargados de proporcionar elementos e instrumentos prácticos que faciliten la comprensión de las mismas; y los recursos humanos, en donde se identifica la población con la que se va a intervenir y los agentes educativos que interfieren en ellas.

Los criterios de evaluación que posiblemente se tendrán en cuenta en el Manual “Convivencia, Receta para la Paz” se generan a partir de la aceptación y la estima que cada persona tenga tanto de sí misma como de los demás. En ello es importante también evaluar el proceso de evolución de habilidades comunicativas que permitan sustentar puntos de vista, opiniones y argumentaciones en la toma de decisiones dentro del grupo, utilizando el diálogo y asumiendo acuerdos.

Además también se evaluará el seguimiento de instrucciones en el momento de llevar a cabo las actividades, la práctica de las normas generadas al

interior de ella y la escucha e interacción entre el maestro o maestra con los niños y las niñas del aula de clase que se pretende intervenir.

La entrevista se realizó a los maestros y maestras que ingresan al aula de clase del grado transición, basada en preguntas que permitieron dar cuenta de cómo ellos se comportaban ante las situaciones de agresión que se presentaban en el aula de clase durante sus clases y la intervención que ellos realizan al generarse este tipo de actitudes. Además, se pretendió identificar si los docentes interiorizan el conocimiento y práctica de la competencia ciudadana de convivencia y paz dentro del aula.

Por ello, este trabajo de grado les proporciona a los maestros y al Colegio Gimnasio Manos Unidas posibles alternativas para trabajar dentro del aula y promover un ambiente pacífico en donde cada uno de los estudiantes exprese sus puntos de vista sin estos ser burlado ni criticado, además a través de las actividades a proponer el maestro fomente la interacción entre ellos y la superación de diferencias.

En el trabajo de grado desarrollado formulamos el manual “Convivencia, Receta para la Paz” para que sea tomado de manera transversal dentro de sus clases en el Colegio Gimnasio Manos Unidas del grado Transición. Los docentes deberán comprenderlas e implementarlas en sus espacios académicos con el fin de bajar los niveles de agresividad en sus estudiantes y de esta manera fortalecer la competencia ciudadana de convivencia, paz y las relaciones interpersonales.

Las actividades diseñadas a desarrollar son:

1. El fortalecimiento de valores
2. Aprendiendo a vivir con los demás.
3. Experiencias y vivencias.
4. Educar para la resolución de conflictos.
5. Desarrollar el pensamiento crítico.

6. Disminuir la violencia que generan los medios de comunicación.
7. Ser tolerante y diverso.
8. El diálogo y la argumentación racional.

8. Conclusiones

El trabajo de grado tuvo como objetivo en primer lugar el poder observar a una población en específico, para luego formular y proponer acciones que permitan el mejoramiento de las relaciones interpersonales y la convivencia dentro del aula de clase. Fue importante resaltar que a través de éste trabajo no se realizará una implementación, sino que se pretendió dar una herramienta con estrategias pedagógicas que les sirviera a la institución y a los maestros que hay en ella para que ellos la pongan en práctica durante las clases.

Además se espera que la realización de las propuestas de actividades a trabajar, promuevan la convivencia y el respeto que todos merecen no solo dentro del aula de clase, sino que se debe dar en todo momento y en todo lugar, para así mismo recibir de lo que se da.

Durante la formulación de la encuesta a los estudiantes se pudo observar como ellos antes de responder la pregunta formulada, se presentaba una conversación con sus compañeros, recordando situaciones que habían vivido relacionada con la pregunta, muchos de ellos incluso compartieron con sus compañeros y docentes porque se dio el problema y como lo solucionaron. Al terminar la encuesta se les propuso a los estudiantes que compartieran como se habían sentido durante la realización de la encuesta, muchos estudiantes participaron dando opiniones como:

- Recordé cuando mi compañero Andrés me pegaba.
- Por la culpa de una niña mi profesora me regaño.
- Un día mis compañeros no me prestaron los juguetes y yo se los quite y ellos me trataron mal.

Luego que ellos opinaron, se brindó una reflexión a los estudiantes de la importancia de aprender a compartir con sus compañeros, de respetar y si se presenta una situación de desacuerdo en el aula la mejor solución es informarle a la profesora.

Las competencias ciudadanas siendo el conjunto de aquellos conocimientos y habilidades que articulados entre sí permiten que las personas actúen de manera adecuada en la sociedad, deben generar entonces herramientas indispensables al momento de relacionarse con los demás y así mismo que sean capaces de resolver los conflictos de manera pertinente y eficazmente.

Por lo anterior, es de gran importancia resaltar que la competencia que se trabajó “convivencia y paz” tiene por objetivo ser un agente facilitador de valores que permitirá entonces generar en el aula la construcción de nuevas maneras de responder a los conflictos y la manera más adecuada para resolverlos y ser aplicados en el transcurso de sus vidas.

Al generarse el manual “Convivencia, Receta para la Paz”, se pretende aumentar considerablemente el manejo adecuado de las emociones de cada uno de los niños y las niñas, dar a conocer diferentes estrategias para resolver conflictos y además de ello, a través del manual se pretenden generar una serie de especificaciones para que los maestros puedan ponerlo en práctica.

Por otra parte, al llevar la propuesta a la práctica total de la misma, puede proporcionar a los estudiantes motivación para que sean participe de las actividades, tengan una mayor concentración en el desarrollo en ellas y así mismo sea él o la estudiante quien propicie las buenas relaciones con sus compañeros, respetando opiniones, juicios o ideas que los demás den a partir de alguna situación.

Los docentes y el colegio Gimnasio Manos Unidas se encuentran con total capacidad y actitud, ya que es un escenario significativo en el fortalecimiento y formación para propiciar la competencia ciudadana de convivencia y paz y las relaciones interpersonales de sus estudiantes propiciando un trabajo en equipo con su familia y comunidad.

Referencias Bibliográficas

Chaux, E. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas*. Colombia: Ascofame

Chaux, E. (2012). En E. Chaux. Bogotá: Uniandes.

CONSTITUCION, 1. P. (1991). CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991. BOGOTA: ECOE.

Cotte P, A. (s.f.). <http://temporal.ucp.edu.co/>. Recuperado el 18 de 10 de 2015, de <http://temporal.ucp.edu.co/>:
http://temporal.ucp.edu.co/desarrollohumanoy paz/modulos/encuentrosnacionales/lasotrasviolencias-laotrapaz/aALEXANDER_COTTE_POVEDA.pdf

Derecho, M. d. (1996). Conciliación y relaciones intra e interpersonales. En M. d. Derecho, Conciliación y relaciones intra e interpersonales (págs. 27-38). Bogotá: Universidad Nacional-AETSUN.

Dioselina Sánchez Calderón, O. V. (2011). La Lúdica: una herramienta didáctica para disminuir las causas que generan agresividad y violencia en los niños de grado primero. Florencia, Caquetá.

Fernández, I. (2003). Escuela sin violencia resolución de Conflictos. México: Alfaomega.

GARCIA, I. F. (2001). Prevención de la violencia y Resolución de conflictos. Madrid: NARCEA S.A.

Gómez, J. (2005). Las Competencias Ciudadanas en el Contexto de Bogotá Como Ciudad Educadora. UDISTRITAL, 42.

Gómez, M. D. (2006). Competencias Para La Ciudadanía. España: Lavel.

Hargreaves, D. (1986). Las relaciones interpersonales en la educación. Madrid: Narcea.

IDEP. (2009). Conflicto escolar y formación ciudadana. Apuntes para una lectura agonística de la cotidianidad escolar. Educación y ciudad, 37-52.

Ministerio de Educación, N. (25 de Junio de 2012). Mineducación. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-235147.html>

Nacional, M. d. (s.f.). Colombia aprende. Recuperado el 19 de 04 de 2015, de Colombia aprende:
<http://www.colombiaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-propertyvalue-44921.html>

Oscar Arias Sánchez. (2011). Informe de seguimiento de la EPT en el Mundo 2011. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

PARRALES, S. L. (2012). Edudistancia. Obtenido de <http://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/DESARROLLO+DE+COMPETENCIAS+CIUDADANAS+PARA+APRENDER+A+CONVIVIR+EN+PAZ+DESDE+EL+GRADO+PRIMERO+AY+B+JORNADA+TARDE+EN+EL+INSTITUTO+TECNICO+INDUSTRIAL.pdf>

Rendón, M. Á. (2000). El aprendizaje de la paz. En M. Á. Rendón, El aprendizaje de la paz (págs. 24-27). Bogotá: Magisterio.

Rettberg, A. (2006). Buscar la paz en medio del conflicto: un propósito que no da tregua. En A. Rettberg, Buscar la paz en medio del conflicto: un propósito que no da tregua (págs. 19-39). Bogotá D.C: Uniandes.

Saavedra, M. F. (2013). Guía Pedagógica para la convivencia escolar.

Santos, M. Á. (2003). Aprender a convivir en la escuela. En M. Á. Santos, Aprender a convivir en la escuela (págs. 89-94). España: Akal.

Tijmes, C. (2011). Violencia y Clima Escolar en Establecimientos Educativos en Contextos de Alta Vulnerabilidad Social de Santiago de Chile. Fundación Paz Ciudadana.

UNESCO, 2. (2011). Informe de seguimiento de la EPT en el Mundo. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNESCO. (1998). UNESCO. Obtenido de <http://www3.unesco.org/iycp/kits/Depliant%20d%C3%A9cennie/Depliant%20esp%20def.pdf>.

ANEXOS

Observación:

El siguiente cuestionario se dirigió a los niños y niñas del grado Transición del Colegio Gimnasio Manos Unidas, con el fin de observar y registrar directamente las características de los elementos de agresividad y conflicto del objeto de estudio:

FORMATO 1.



Soy:



Con los colores primarios amarillo, azul y rojo colorea las acciones que te han sucedido de manera repetitiva dentro y fuera del aula con tus compañeros(as) siendo:


Amarillo: Nunca **Azul:** Una vez **Rojo:** Mas de una vez

- | |
|---|
| 1. Quería estar con otro compañero durante las clases o descanso. |
| 2. No quiso ser mi amigo. |
| 3. Me miro con mala cara. |
| 4. Me hizo hacer cosas que yo no quería hacer. |
| 5. Me empujó durante el descanso. |
| 6. Se comió parte de mis onces sin permiso. |
| 7. Se burlo de mí. |
| 8. Me insultó. |
| 9. Me hizo regañar de mi profesora sin yo hacer nada. |
| 10. Me rayó mi cuaderno y/o actividad. |
| 11. Me intentó romper mis útiles escolares. |

Encuesta

Las encuestas se realizan a docentes para conocer como es el trato que mantienen los niños con relación a sus pares, a sus familiares y a sus autoridades:

FORMATO 2

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	
<p>NOMBRE DEL DOCENTE: _____</p> <p>AÑOS DE EXPERIENCIA: _____</p> <p>PROFESIÓN QUE DESEMPEÑA: _____</p>	
<p>1. ¿Cómo califica las relaciones interpersonales de sus estudiantes?</p> <p>A. Excelente. B. Bueno. C. Deficiente.</p>	<p>2. ¿Con que frecuencia se presentan conflictos dentro del aula?</p> <p>A. Siempre. B. Casi siempre. C. Nunca.</p>
<p>3. ¿Los conflictos más frecuentes entre los estudiantes se dan por?</p> <p>A. Por no escuchar al compañero. B. Envidia. C. Desacuerdos. D. Intolerancia.</p>	<p>4. ¿Considera que la falta de comunicación y la violencia entre los estudiantes sea un problema frente al compromiso con las actividades académicas?</p> <p>A. Si. B. No.</p>
<p>5. ¿Cuál es su reacción cuando se presenta un conflicto entre estudiantes?</p> <p>A. Dialoga solamente con los estudiantes implicados en el conflicto. B. Cita a los padres de familia para dar a conocer lo sucedido. C. Sigue el conducto regular planteado en el Manual de Convivencia.</p>	<p>6. ¿En qué momento se presentan con más frecuencia las agresiones entre los estudiantes?</p> <p>A. Dentro del aula de clase. B. Trabajos en grupo. C. Durante el descanso. D. Tomando decisiones sobre un tema.</p>
<p>7. Aproximadamente ¿qué porcentaje del tiempo durante la jornada escolar inviertes en temas de conflictos y agresión?</p> <p>E. Menos del 20%. F. Entre 21% y 40%. G. Entre el 41% y 60%. H. Más del 60%.</p>	<p>8. ¿Qué tipo de agresiones suelen ser las más corrientes entre los alumnos?</p> <p>A. Agresiones físicas. B. Agresiones verbales. C. Rechazo y burlas. D. Destrozo de sus útiles escolares.</p>

Manual: “Convivencia, Receta para la Paz”

Las actividades diseñadas a continuación tienen el objetivo fundamental de fortalecer la competencia ciudadana de convivencia y paz junto con las relaciones interpersonales.

FORMATO 3.

CICLO		1
GRADO		Transición
TIEMPO		Semestre
NOMBRE MANUAL		CONVIVENCIA, RECETA PARA LA PAZ
APRENDIZAJES DEL MANUAL		
<ul style="list-style-type: none">• Favorecer el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz en los niños y niñas del grado Transición del Colegio Gimnasio Manos Unidas.• Observar cómo los niños y las niñas del grado Transición del Colegio Gimnasio Manos Unidas conviven y desarrollan sus relaciones interpersonales dentro del aula.• Permitir el fortalecimiento de la competencia ciudadana de convivencia y paz para favorecer el comportamiento adecuado de las relaciones interpersonales de los niños y niñas del grado Transición de Colegio Gimnasio Manos Unidas.• Promover y reflexionar la ejecución de la competencia ciudadana de convivencia y paz dentro del aula de clase		
ACTIVIDAD 1	Nombre de la Actividad	EL FORTALECIMIENTO DE VALORES
Objetivo	Desarrollo	
Promover la convivencia y paz a través del fortalecimiento del valor de la colaboración.	<p>INICIO: Se debe separar a los niños en pequeños grupos y mencionar el valor de la colaboración indicando su significado y dando varios ejemplos.</p> <p>DESARROLLO: A cada grupo se le entregará un sobre donde su contenido es un rompecabezas para ser armado.</p> <p>CIERRE: En cada sobre habrá una o dos piezas repetidas o faltantes, los niños deberán ir a otro grupo a buscar las piezas que les falte o entregar las que les sobre para que los otros equipos puedan armar sus rompecabezas.</p> <p>Recursos: Rompecabezas didácticos de frutas y animales.</p>	

ACTIVIDAD 2	Nombre de la Actividad	APRENDIENDO A VIVIR CON LOS DEMÁS
--------------------	-------------------------------	--

Objetivo	Desarrollo
Promover habilidades sociales en los niños y las niñas para llevar a cabo una sana convivencia con los demás y consigo mismo.	<p>1. La cajita de sorpresas</p> <p>INICIO: Se trata de una caja decorada con muchos motivos llamativos, dentro habrá muchas imágenes de niños y niñas mostrándose afectos de amistad y compañerismo.</p> <p>DESARROLLO: Los niños y las niñas deberán hacerse en parejas y empezar a hacer lo que está en las imágenes y en cada imagen mostrada deberán cambiar de parejas.</p> <p>CIERRE: Los niños y las niñas al final deberán mostrar la imagen que más le gusto e indicar porque fue la que más le gusto.</p> <p>Recursos: Caja decorada, imágenes de niños y niñas afectuosos.</p>
	<p>2. Aprendamos a Convivir</p> <p>INICIO: La docente indagará a los niños si tienen amigos y que actividades realizan con ellos, se les comentará lo importante que es valorar a las demás personas y mantener una buena relación.</p> <p>DESARROLLO: Seguido de esto, se les dirá a los niños que se pondrá música y van bailar, y al momento de apagarla ellos tendrán que ir a abrazar a algún compañero y decirle algo halagador; como: qué lindos zapatos, tu cabello es muy bonito, eres amable, eres cariñoso, eres buen compañero(a), etc.</p> <p>CIERRE: Al terminar en una hoja y con colores cada niño se le pedirá que realicen un dibujo de sus amigos y lo decoren libremente. Y algunos niños explicaran su ilustración.</p> <p>Recursos: Grabadora, música infantil, hojas y colores.</p>
	<p>3. Mi Familia</p> <p>Por medio de esta actividad se podrá indagar sobre las diferentes emociones y sentimientos que proyectan los miembros de la familia y así poder crear lazos de convivencia a través de ello.</p> <p>INICIO: Se les entregará a los niños y las niñas fotos con miembros de su familia como sus abuelos, padres, hermanos, mascotas, etc.</p> <p>DESARROLLO: La docente debe preguntar qué emociones sienten al ver las fotos y que describan a sus miembros de su familia.</p> <p>CIERRE: De esta manera la docente podrá dialogar sobre la importancia de la familia y de la buena relación que se debe tener con ella.</p> <p>Recursos: Fotos de la familia.</p>

ACTIVIDAD 3	Nombre de la Actividad	EXPERIENCIAS Y VIVENCIAS
Objetivo	Desarrollo	

<p>Propiciar en los niños y las niñas espacios que estimulen el aprendizaje, promoviendo la diversión para fortalecer sus habilidades sociales y motoras.</p>	<p>1. El parque de la expresión</p> <p>INICIO: La docente organizará un recorrido en algún parque cercano a la institución, deben hacer el recorrido cogidos de la mano y harán parejas sin importar si es niño con niña, niño y niño o niña y niña.</p> <p>DESARROLLO: Se realizarán actividades de juegos tradicionales como: carreras de costales, saltar lazo, jugar trompo, yoyo, etc.; o desarrollar creaciones literarias de cuentos, poesías, rimas, trabalenguas, canciones o expresiones artísticas de teatro, dramatizaciones, mimos, etc.</p> <p>CIERRE: Durante las actividades realizadas siempre se debe propiciando un ambiente que fomente la participación, la colaboración y la armonía en los niños y las niñas.</p> <p>Recursos: Espacio físico como un parque o zona verde y segura, costales, lazo, trompos, yoyos, cuentos, poesías, trabalenguas, canciones, obras de teatro, grabadora, música infantil, colchonetas o cojines.</p>	
	<p>2. Adivina la Canción</p> <p>INICIO: Se deben formar dos grupos.</p> <p>DESARROLLO: Deberán escuchar canciones con diferentes ritmos, la docente pausará la canción para que los niños y las niñas de los grupos formados logren adivinar el nombre.</p> <p>CIERRE: Ellos deberán confiar en su compañero que está dando el nombre de la canción y al lograrlo o no lo deberán aplaudir y abrazar.</p> <p>Recursos: Grabadora y música infantil.</p>	
ACTIVIDAD 4	Nombre de la Actividad	EDUCAR PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
Objetivo	Desarrollo	
<p>Promover en los niños y las niñas reflexiones frente a situaciones de conflicto, y el desarrollo de habilidades para su resolución de forma positiva.</p>	<p>INICIO: Se dividirán en varios grupos para trabajar una simulación de situaciones conflictivas dentro y fuera del aula, cada grupo deberá escoger una tarjeta el ella estará el tema que van a dramatizar.</p> <p>DESARROLLO: deberán simular una pelea, o un conflicto durante el descanso preparando una pequeña dramatización para representar ante el grupo.</p> <p>CIERRE: Luego se comentará lo dramatizado y se sacarán conclusiones para mediar el conflicto y enfatizar que estos actos no vuelvan a ocurrir.</p> <p>Recursos: Elementos para disfrazarse y tarjetas de los temas a dramatizar.</p>	

ACTIVIDAD 5	Nombre de la Actividad	DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO
Objetivo	Desarrollo	

Desarrollar el pensamiento crítico de los niños y las niñas mediante el diálogo abierto y reflexivo.	<p align="center">1. El Libro de la Pregunta Infantil</p> <p>INICIO: Se deben recoger día a día las preguntas e inquietudes de los niños y las niñas que van surgiendo propias de su etapa infantil.</p> <p>DESARROLLO: Una vez a la semana se comentará en grupo dichas preguntas e inquietudes.</p> <p>CIERRE: Cada niño o niña dirá cuál es la respuesta que ellos tienen para esa pregunta.</p> <p>Recursos: Un cuaderno para apuntar las preguntas.</p>	
	<p align="center">2. Juegos de Lógica</p> <p>INICIO: Se utilizarán acertijos, enigmas y juegos de lógica para activar las mentes creativas y críticas de los niños y las niñas.</p> <p>DESARROLLO: Los niños y las niñas deberán solucionar los juegos lógicos en grupo.</p> <p>CIERRE: La docente debe realizar preguntas de ingenio para incrementar la lógica y en grupo las deberán responder.</p> <p>Recursos: Juegos lógicos.</p>	
ACTIVIDAD 6	Nombre de la Actividad	DISMINUIR LA VIOLENCIA QUE GENERAN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN
Objetivo	Desarrollo	
Crear conciencia sobre la violencia y mensajes negativos que genera los medios de comunicación	<p align="center">1. Mi Personaje Favorito</p> <p>INICIO: Los niños y las niñas deberán ir vestidos de acuerdo a su personaje de televisión favorito que previamente escogieron por decisión y gusto propio.</p> <p>DESARROLLO: En el momento de la presentación de su personaje deberán decir en qué programa sale y cómo se comporta; y si los niños y las niñas creen que su comportamiento es bueno o malo.</p> <p>CIERRE: Al final el grupo comentará cuáles personajes fueron sus favoritos, cuáles son agresivos y cuáles no. Con lo mencionado por cada uno de ellos los niños la docente realizará una reflexión sobre los personajes que ellos consideraron como los favoritos, los agresivos y los no agresivos.</p> <p>Recursos: Disfraces de los personajes favoritos.</p>	
	<p align="center">2. Mural</p> <p>INICIO: La docente solicitará que lleven revistas, periódicos y tiras cómicas se les dará indicaciones para que busque imágenes que reflejen algún tipo de violencia como: familiar, contra los animales, en contra de la naturaleza, etc.</p> <p>DESARROLLO: Luego de ser seleccionados los recortes se pegarán en una cartulina para realizar un mural colocándolo en una pared visible dentro del aula.</p> <p>CIERRE: Al final realizarán una reflexión sobre los recortes de las imágenes vistas e intentar realizar compromisos verbales para que los niños y las niñas no cometan estos actos vistos en las imágenes.</p> <p>Recursos: Revistas, periódicos, tiras cómicas, cartulina,</p>	

pegante.

ACTIVIDAD 7	Nombre de la Actividad	SER TOLERANTE Y DIVERSO
Objetivo	Desarrollo	
Promover la	1. El espejo	

tolerancia en la convivencia durante el desarrollo de la vida diaria.	<p>INICIO: La docente colocara un espejo en el salón (ojala ocupe una pared del aula o salón de expresión artística).</p> <p>DESARROLLO: Los niños y las niñas se deberán colocar al frente del espejo e iniciar a hablar de lo que ve en el espejo como sobre sus rasgos, ropa, colores y características que ellos más noten, luego se colocará en parejas indicando las diferencia que se ven entre ellos.</p> <p>CIERRE: Al final cada niño y niña se ilustrara a sí mismo y a su compañero(a), para exponer su dibujo.</p> <p>Recursos: Espejo grande, hojas blancas y colores.</p>	
	<p style="text-align: center;">2. La Silueta</p> <p>INICIO: Se debe dividir al grupo por parejas y se les entregara dos pliegos de cartulina a cada pareja colocaran el papel en el suelo para dibujar la silueta del otro y viceversa con ayuda de la docente deberán realizar este ejercicio.</p> <p>DESARROLLO: Cuando hayan terminado de dibujar las siluetas, se comentarán entre ellos la diferencia de cada uno que se observan.</p> <p>CIERRE: Al final la docente realizara preguntas como: ¿Todas las siluetas son iguales?, ¿Por qué somos diferentes?; con el fin de concientizar sobre la diversidad y el respeto mutuo.</p> <p>Recursos: Pliegos de cartulina y marcadores.</p>	
ACTIVIDAD 8	Nombre de la Actividad	EL DIALOGO Y LA RGUMENTACIÓN RACIONAL
Objetivo	Desarrollo	
Fomentar espacios de comunicación para favorecer un ambiente de paz y tranquilidad por medio de la exposición de ideas y argumentos de los niños y las niñas.	<p>Deberán estar con música relajante y en el área verde y/o lugar de descanso de la institución.</p> <p>INICIO: Los niños y las niñas escucharan por unos minutos la música para que se empiecen a relajar.</p> <p>DESARROLLO: Cada uno deberán hablar y decir las cosas que más les gusta hacer en sus tiempos libres, como se escucharon de manera atenta se deberá hacer en grupo los que tengan similitud de actividades; e iniciar a especificar más sobre su actividad que realizan en los tiempos libres y realizar una ilustración grupal.</p> <p>CIERRE: La finalidad es que los niños se den cuenta que con sus compañeros(as) tiene más cosas en común de lo que creían y de esta manera pueden pasar más tiempo juntos y compartiendo gustos.</p> <p>Recursos: Recurso humano (comentarios de los niños y las niñas), hojas blancas y colores.</p>	

EVALUACION Y SEGUIMIENTO

Se propone que sea desde una perspectiva cualitativa - descriptiva y a partir de la reflexión - acción participativa, identificando así los desarrollos y descripciones de logros alcanzados en línea con los propósitos iniciales.	
APRENDIZAJES ESENCIALES DEL CICLO:	Fomentar la participación ciudadana por medio de la convivencia ciudadana permitiendo desarrollar sus emociones y las relaciones interpersonales.
DESCRIPTORES OBSERVABLES DESDE LOS APRENDIZAJES PARA EL BUEN VIVIR	CONCEPTO INTEGRADOR DE LOS APRENDIZAJES
APRENDER A SER: Promueve y expresa la autonomía, identidad, sensibilidad, creatividad, reflexión, originalidad, independencia; ejerciendo la crítica y la autocrítica desde sus potenciales y limitaciones.	Desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz afianzando las relaciones interpersonales y disminuir niveles de agresividad.
APRENDER A HACER: Identifica, maneja y experimenta diversas técnicas, instrumentos y procedimientos durante el desarrollo de habilidades de convivencia y paz y sus relaciones interpersonales.	
APRENDER A CONOCER: Identifica y aborda el desarrollo de habilidades de pensamiento, como el análisis, la interpretación, argumentación y toma de decisiones; siendo reflexivo e interactuando de manera colectiva desde sus experiencias.	
APRENDER A VIVIR JUNTOS: Promueve el respeto por sí mismo y por el otro, conociendo sus derechos, intereses y necesidades pero sin interferir en la integridad de los demás.	